



Le Sens
de l'École

Rapport d'activité
2023-2024



Edito p.3

2023-2024 en un coup d'œil p.4

Les chiffres clés p.5

L'adhésion renouvelée des enseignants p.6

Les temps forts de l'année p.8

Découvrir les ateliers p.10

Mission et action p.11

Notre mission sociale p.12

Nos activités p.13

Bilan de cette 4^e année p.15

Un développement rapide mais raisonné p.16

Une structuration en vue de notre essaimage p.17

Une qualité pédagogique étroitement suivie p.18

La pérennisation via les enseignants p.19

Notre impact p.21

Parution d'un article sur les effets des ateliers p.22

Impact sur les élèves (évaluation Kimso) p.25

Impact sur les enseignants p.27

Rapport financier p.28

Perspectives 2024-2025 p.32

Derrière le projet p.34

L'équipe p.35

La communauté d'intervenants p.36

Le Conseil d'Administration p.37

Annexes p.38

Indicateurs d'impact détaillés p.39

Présentation des ateliers p.47

Remerciements p.51



Virginie Schaefer
Fondatrice et déléguée générale



2023-2024 a été pour Le Sens de l'École une année de consolidation et de confirmation.

Consolidation de notre partenariat avec l'Education Nationale, avec de vraies relations de dialogue et co-construction établies avec plusieurs circonscriptions et Cités Educatives.

Consolidation de nos programmes avec 3 parcours d'ateliers pour les élèves et 4 modules de formations pour les enseignants qui ont tous été prototypés, peaufinés et validés lors des années précédentes, et qui sont désormais déployés.

Consolidation des processus de recrutement, formation et accompagnement de notre communauté d'intervenants, afin d'assurer une qualité pédagogique optimale sur le terrain.

Consolidation de nos modes opératoires, fruit de l'accompagnement pro bono du Cabinet aVB pendant 9 mois, afin de concilier toujours mieux impact et efficience.

Consolidation de notre équipe, grâce au soutien de généreux mécènes qui nous a permis de créer nos premiers postes salariés.

Consolidation de notre gouvernance, avec le renouvellement de notre Conseil d'administration et la refonte de nos statuts.

Confirmation de notre impact, avec la parution d'un article en aboutissement des études réalisées en 2022-2023 et la réalisation d'une mesure d'impact externalisée avec le cabinet Kimso, spécialisé en la matière.

Confirmation de la pertinence de notre proposition, avec un taux de satisfaction et de reconduction des enseignants et des tutelles extrêmement élevé, qui se confirme dans le temps.

Confirmation du soutien de nos partenaires qui sont nombreux à s'engager à nos côtés dans la durée et à nous offrir un véritable accompagnement.

J'ai le sentiment que Le Sens de l'École a franchi une première étape dans sa jeune vie et l'enthousiasme des débuts, loin de faiblir, s'est multiplié !

Collaborateurs, intervenants, administrateurs, bénévoles, partenaires, membres de l'Education Nationale, chercheurs, associations amies, vous êtes toujours plus nombreux à croire en nous et à déplacer des montagnes pour nous aider à grandir. Nous ne pourrions jamais assez vous remercier !

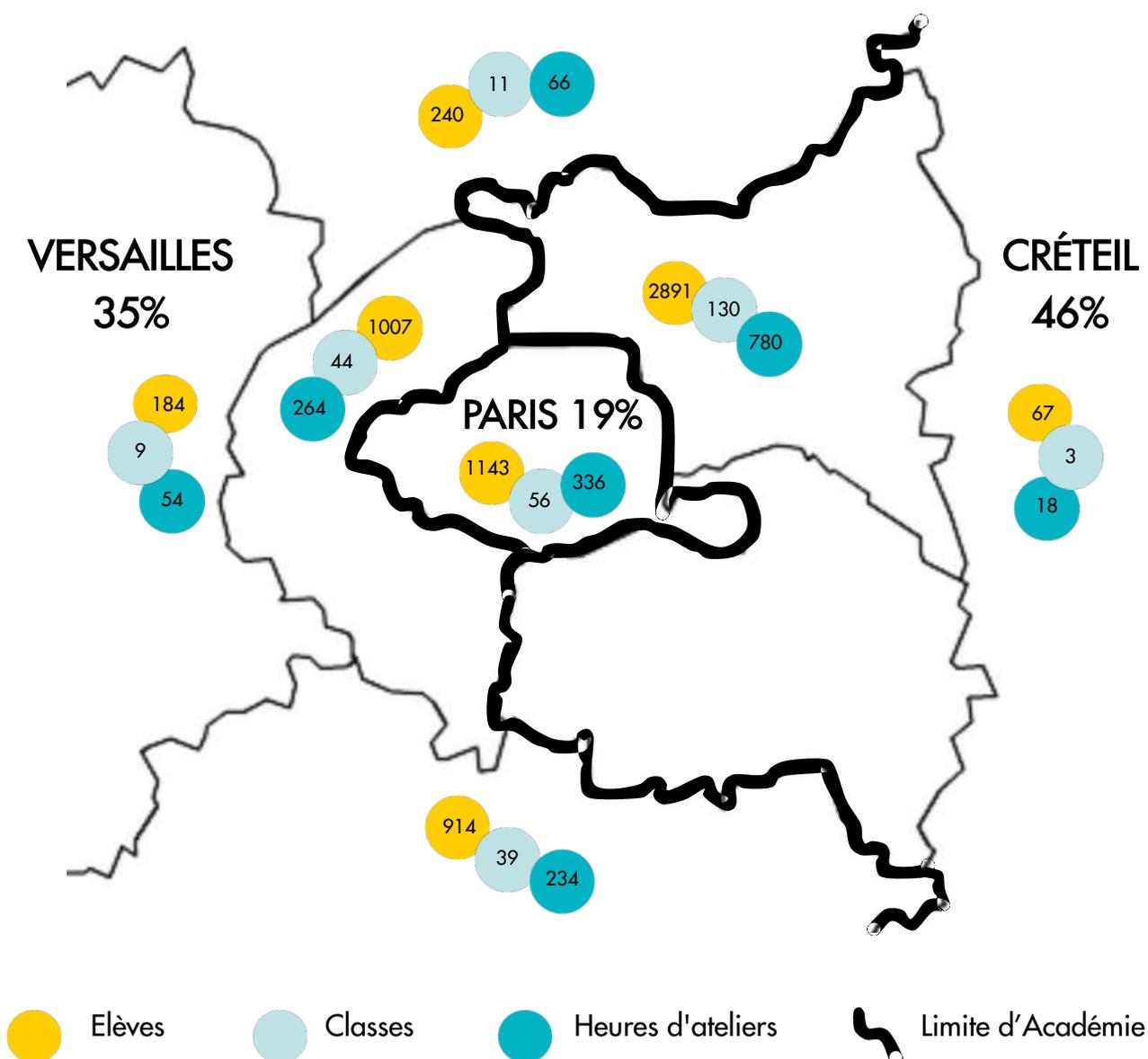
6500 ENFANTS bénéficiaires d'ateliers

292 CLASSES de CM1-CM2-6^e

78 ÉTABLISSEMENTS en Réseaux d'Éducation Prioritaire

3 ACADÉMIES et 7 DÉPARTEMENTS en Ile-de-France

7 DEMI-JOURNÉES DE FORMATIONS pour enseignants



L'adhésion renouvelée des enseignants



La satisfaction et les bénéfices exprimés par les enseignants se confirment pour la 4^e année.

Depuis 2020, des questionnaires de bilan sont adressés aux enseignants après chaque parcours d'ateliers. Le taux de réponse élevé (70% l'an dernier, 66% cette année) et la constance des résultats confirment la fiabilité de ces retours.

Satisfaction à l'égard du programme

93% des enseignants sont satisfaits de la qualité du programme

94% jugent le programme important dans le parcours scolaire des élèves

98% jugent que le programme va dans le sens de leur mission d'enseignants

Satisfaction à l'égard des intervenants

99% des enseignants jugent que l'intervenant maîtrise son sujet

99% jugent que l'intervenant incarne ce qu'il dit par sa posture

96% jugent que l'intervenant rend les élèves acteurs des ateliers

Souhait de reconduction

88% des enseignants souhaitent reconduire l'an prochain

« Le Sens de l'École, c'est une philosophie globale à laquelle j'adhère totalement »
(Sabine, enseignante de CM1, Paris)

« Je remercie votre association pour son travail qui n'est pas seulement d'intérêt pédagogique mais aussi civique. »
(Gwinha, enseignante de CM1, Colombes)

« Je vous remercie sincèrement de votre implication dans cette action qui est à mon sens nécessaire dans le parcours scolaire de chaque enfant. »
(Pierre, enseignant de CM1-CM2, Goussainville)

« J'ai apprécié Le Sens de l'École, qui m'a donné de nouvelles idées à mettre en œuvre dans ma classe pour les années à venir. »
(Edith, enseignante de CM2, Montreuil)

« Merci pour tout !! Les élèves et moi-même avons adoré. Les séances étaient construites de manière à intéresser et sensibiliser les élèves. Notre pépite reste la rencontre de notre intervenante qui a su rendre ses séances très vivantes et a su susciter l'émotion, l'intérêt des élèves et a fortement contribué à renforcer la cohésion de groupe dans ma classe. Un vrai coup de cœur ! »
(Faustine, enseignante de CM1-CM2, Bondy)

« Le Sens de l'École apporte beaucoup à la classe et aux élèves. Chaque élève devrait effectuer ces séances. »
(Aurélie, enseignante de CE2, Colombes)

Les temps forts de l'année



**Septembre
2023**

Formation initiale des
14 nouveaux intervenants (2 jours)
Formation des 5 nouveaux mentors (1 jour)
Assemblée générale et renouvellement du
Conseil d'Administration
Fin de l'accompagnement stratégique pro
bono du Cabinet aVB

Début des ateliers dans les écoles et mentorat
des nouveaux intervenants
(1168 ateliers réalisés en 23-24)
Début des formations d'enseignants
(21 heures dispensées en 23-24)

**Octobre
2023**

Fin de l'accompagnement du Cabinet aVB
Début de la réflexion sur l'évaluation
d'impact avec le cabinet Kimso
Réunion du Comité d'experts
Conseil d'Administration

**Novembre -
Décembre
2023**

Formation initiale de 7 nouveaux
intervenants (2 jours)
(36 intervenants au total en 23-24)
Séminaire de mi-année avec l'équipe et
les intervenants
Début de la collecte de données quantitatives
pour l'évaluation d'impact
Conseil d'Administration

**Janvier
2024**

Février
2024

Parution d'un article de recherche
sur Le Sens de l'Ecole (*Journal of
Epidemiology and Population Health*)
Formation de 4 intervenants au Parcours
"Plus Haut" (pour les 6^e)

Lauréat du Prix Tenzing
de l'Égalité des Chances

Avril
2024

Publication du Rapport d'impact réalisé
par le cabinet Kimso
Recrutement de 17 intervenants,
d'une 2^e coordinatrice et d'une
alternante pour la rentrée 2024

Mai
2024

Séminaire de fin d'année avec
l'équipe et les intervenants
Formation au développement des
compétences psycho-sociales des
élèves pour 16 de nos intervenants
(2 jours)
Réunions de réflexion et
d'amélioration pédagogique
Conseil d'Administration

Juin
2024

Découvrir les ateliers

Réalisation d'une vidéo dans une école REP à Paris

Judith Grumbach, reconnue pour ses films documentaires sur l'éducation « Une idée folle » et « Devenir grand », nous a fait la joie de rejoindre notre équipe d'intervenants.

Après avoir découvert les ateliers en tant qu'intervenante, elle nous a proposé la réalisation d'une vidéo de 3 minutes qui a été filmée dans une classe de REP avec l'accord de l'Académie de Paris.

Reflet fidèle de l'esprit et de l'atmosphère des ateliers Le Sens de l'École, cette vidéo permet un bon aperçu de notre action sur le terrain.



[Cliquez ici pour visionner la vidéo](#)

Retrouvez le travail de Judith sur www.judithgrumbach.com

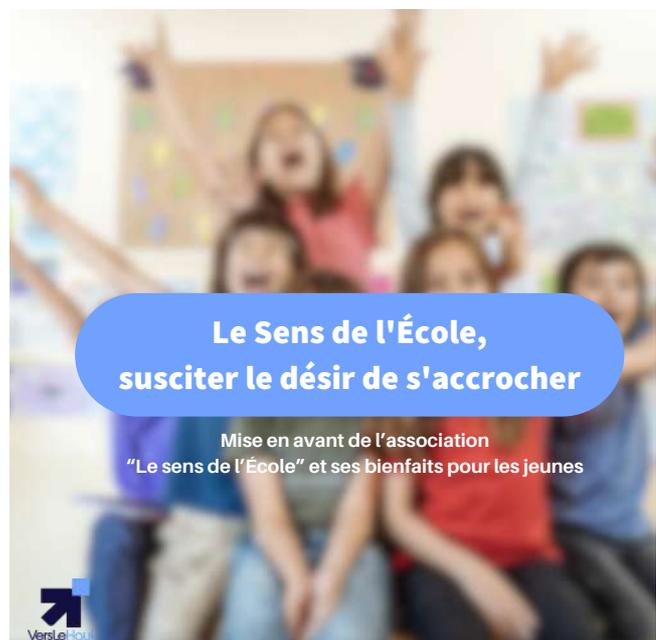
Publication d'un article par le think tank VersLeHaut

VersLeHaut est le grand think tank dédié à l'éducation, avec l'ambition de nourrir le débat public, les décideurs et les acteurs de l'éducation.

Dans le cadre de son cycle d'études « Partageons les clés de la confiance », il a assisté à un atelier dans une classe de CM1.

Il en a conclu, dans un post LinkedIn, « qu'il est possible de travailler explicitement, et efficacement, sur la motivation, la persévérance et la confiance des élèves. »

[Cliquez ici pour lire l'article](#)



MISSION ET ACTION



L'objet de l'association

Le Sens de l'Ecole est une association d'intérêt général fondée en janvier 2020.

Notre mission est de **favoriser l'accrochage scolaire** en aidant les élèves à changer de regard sur l'école et à mettre du sens dans leur scolarité, pour qu'ils puissent y donner le meilleur d'eux-mêmes, y déployer leurs talents et contribuer positivement à la société.

Le socle scientifique de notre action

Nous nous appuyons sur de vastes travaux de recherche* pour agir sur les causes racines de l'échec scolaire. Nous ciblons 3 représentations-clés que les enfants portent sur l'école et sur leurs propres capacités d'apprentissage :

- Le sentiment d'appartenance à l'école
- Une conception dynamique de l'intelligence ("état d'esprit de développement")
- La perception du sens et de la raison d'être de la scolarité

Ce faisant, nous levons ce qui fait obstacle aux apprentissages pour en faire des leviers de motivation et d'épanouissement à l'école.

Une approche partenariale avec l'Education Nationale

Nous souhaitons être une ressource, et pour les élèves, et pour les enseignants.

A cette fin, nous avons noué des liens avec :

- La DGESCO
- Les Rectorats (avec notamment un Agrément de l'Académie de Paris)
- Les DSDEN (directions départementales), en particulier du Val d'Oise et de l'Essonne
- Les personnes-clés des Circonscriptions (Inspecteurs de l'Education Nationale et Coordonnateurs REP) qui sont moteurs dans notre déploiement
- Les directeurs d'établissements et les enseignants, que nous rencontrons en amont des ateliers, que nous accompagnons tout au long du programme et auxquels nous demandons une rétroaction afin d'améliorer continuellement notre pédagogie.

Les ateliers ne sont soumis à aucune condition de financement de la part des établissements scolaires, afin d'en permettre l'accès à tous. Lorsque ceux-ci sont en mesure d'activer des dispositifs de financement existants dans leur réseau, ville ou département, cela nous permet naturellement de pérenniser notre action.

* Student Experience Research Network, PERTS (Stanford)

3 parcours d'ateliers innovants sur le temps scolaire

Nous souhaitons aider les élèves à changer de regard sur l'école et sur leurs propres capacités d'apprentissage, pour leur permettre de s'y épanouir et de s'y investir davantage.

Pour cela, nous suscitons une réflexion, personnelle et collective, sur leur place à l'école, ce que signifie l'obligation scolaire, leur rapport au savoir, ce que l'école peut leur apporter et ce qu'eux-mêmes peuvent apporter à la société grâce à leur éducation.

Par des pédagogies actives et coopératives, nous les encourageons à entrer dans leur rôle d'élèves : exercer leur esprit critique, leur autonomie de pensée, interagir de façon constructive les uns avec les autres ainsi qu'avec les adultes.

L'enseignant est notre partenaire à part entière : le programme est conçu pour qu'il poursuive les réflexions avec sa classe afin d'ancrer durablement les prises de conscience et les changements de comportement amorcés pendant les ateliers.

Nous ciblons la passerelle primaire-collège, déterminante pour l'accrochage scolaire. Nous proposons 3 différents parcours d'ateliers pour les classes de CM1, CM2 et 6^e en éducation prioritaire (REP, REP+, Quartiers Prioritaires de la politique de la Ville et Cités Educatives).

Le dispositif a été pensé dans une continuité pédagogique pour accompagner les élèves, mais reste modulable pour s'adapter aux besoins et possibilités du terrain. Ainsi, les 3 parcours peuvent être effectués soit de façon indépendante soit de façon suivie sur 3 années scolaires.

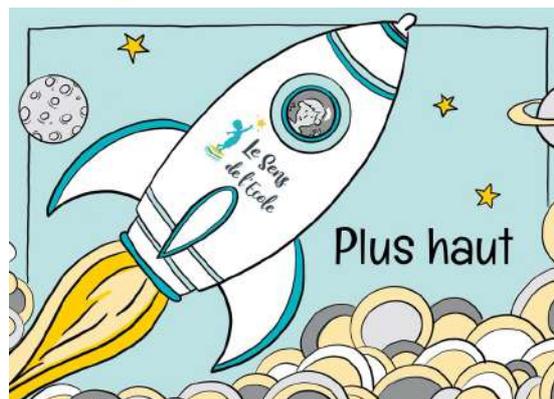
Les parcours "Cap sur le sens de l'école" et "En avant vers le sens de l'école" adressés aux classes de CM1 et CM2 sont proposés en alternance d'une année sur l'autre.

En 2023-2024, c'est le parcours "En avant" qui a été proposé. Chacun de ces 2 parcours est constitué de :

- 4 ateliers de 1h30 animés par un intervenant du Sens de l'Ecole (1 atelier tous les 15 jours)
- 4 séances menées par l'enseignant (entre 2 ateliers), s'appuyant sur les supports pédagogiques offerts (Carnets des élèves et Guide enseignant).
- Un prolongement du parcours construit par l'enseignant en fonction de ce qui a été vécu pendant les ateliers : un besoin particulier ou une thématique importante pour sa classe, sur lesquels il souhaite continuer à travailler de façon transverse.

Le parcours "Plus Haut" adressé aux classes de 6^e

est constitué de 3 ateliers de 2h animés par un intervenant du Sens de l'Ecole (1 atelier toutes les 2-4 semaines). Après un prototypage en 2022-2023, 4 intervenants formés à ce parcours l'ont animé cette année dans 27 classes de 6^e (soit 9% du nombre total de classes dans lesquelles nous sommes intervenus).



Des formations pour les enseignants

Dans une recherche d'impact global, nous proposons des formations pour les enseignants du primaire et du secondaire, pour leur permettre de prendre conscience de l'impact des représentations scolaires sur le comportement de leurs élèves, d'examiner leurs propres méthodes sous cet éclairage puis de réfléchir, collectivement, aux bonnes pratiques favorisant l'accrochage scolaire de leurs élèves et l'établissement d'un climat de classe propice aux apprentissages.

L'objectif de ces formations est de transmettre aux enseignants un outillage théorique et pratique permettant d'activer dans leurs rapports quotidiens avec les enfants et les jeunes des leviers efficaces de motivation et de bien-être à l'école, mais également de gagner eux-mêmes en motivation et bien-être dans leur vie professionnelle.

Ces formations sont plus ou moins longues (de 3h à 12h), selon la demande des Inspecteurs et des établissements. Cette année, nous avons effectué 7 demi-journées de formation auprès de 4 groupes (55 enseignants au total).

BILAN DE CETTE 4e ANNÉE

Je me mets en chemin

Un rêve que j'aimerais réaliser plus tard

Les personnes que j'aime
(à la maison, à l'école)

Un obstacle qui fait que l'école n'est pas toujours facile pour moi

Un développement rapide mais raisonné



Sous l'effet d'une forte demande des acteurs de terrain, l'année 2023-2024 a vu se poursuivre la multiplication rapide des ateliers : **le nombre de bénéficiaires a augmenté de 55% en un an** (de 4200 élèves en 2022-2023 à 6500 élèves en 2023-2024).



Nous avons par ailleurs déployé notre action sur de nouveaux territoires, passant de 23 villes dans 5 départements en 2022-2023 (8,4 classes en moyenne par ville) à **28 villes dans 7 départements en 2023-2024** (10,4 classes en moyenne par ville).

Notre volonté d'essaimer plus largement (en Ile de France et, à terme, au-delà) se conjugue en effet avec une recherche constante d'impact qui nous pousse à ne jamais sacrifier la qualité à la quantité : l'ancrage et la densification de notre action sur les territoires existants est clé pour permettre des changements durables.

Nous nous réjouissons donc du **très fort taux de reconduction et de l'effet tâche d'huile dans la grande majorité de nos territoires d'intervention**, sous l'impulsion conjointe des enseignants, des directeurs d'écoles, des coordonnateurs REP et des Inspecteurs.

Les Cités éducatives de Bondy, Saint-Ouen, Ris-Orangis et Goussainville ont également été des partenaires privilégiés pour co-construire des actions ciblées en fonction des besoins des acteurs du territoire.

Une structuration en vue de notre essaimage



Dans la suite et la continuité de l'accompagnement du programme Start up d'Antropia-Essec que nous avons suivi en 2022-2023, nous avons eu la chance d'être sélectionnés par le Cabinet de conseil aVB pour bénéficier d'un accompagnement pro bono entre avril et décembre 2023 à raison de 5 ateliers d'une ½ journée avec 4 consultants et 2 sessions de coaching en individuel.

L'accompagnement d'aVB, en tant que spécialiste du conseil en organisation, avait pour objectif de nous aider à travailler sur les leviers permettant de soutenir notre vision long terme d'essaimage :

- La structuration de notre fonctionnement (plan de charge versus capacité à faire, en partant des activités actuelles de l'association et en modélisant un plan de charge cible)
- L'identification de domaines d'optimisation (processus, articulation entre processus, répartition des tâches entre les membres de l'équipe, innovations,...) afin de fluidifier et optimiser le fonctionnement actuel.

Ces 8 mois d'accompagnement sur mesure ont nourri nos réflexions en équipe, nous ont d'ores et déjà permis de mettre en œuvre de nombreuses optimisations, et nous ont apporté un véritable plan de route ainsi que des outils de modélisation sur lesquels nous pourrons nous appuyer pour les années à venir.



[Cliquez ici pour visionner la vidéo de présentation de l'accompagnement](#)

Optimisation de la qualité de nos interventions

Avec le développement de notre équipe d'intervenants (35 en 2023-2024), notre volonté est de garantir le haut niveau de qualité et la réussite de chaque atelier, sur le terrain, quelle que soit la difficulté du contexte de la classe ou de l'école.

La qualité des interventions étant fondamentale pour la réussite et l'efficacité des ateliers, nous faisons des efforts considérables pour l'obtenir et la maintenir :

- un **recrutement** rigoureux et sélectif de nos intervenants (sur CV et entretien)
- une **formation initiale** solide : 2 jours de formation, un stage pratique de 2 parcours de 4 ateliers chacun avec un mentor (1 en observation, 1 en étant observé et coaché)
- des **temps forts réguliers pour la formation continue** : 2 temps de formation par an, des groupes de codéveloppement et un mentorat d'observation annuelle
- un **suivi pédagogique des intervenants par la Responsable de la formation** (entretiens de rétroaction avec chaque mentor et chaque intervenant en cours de formation, questionnaire après chaque atelier pour les intervenants, assistance téléphonique ou assistance de terrain pour surmonter les éventuelles difficultés).
- une **coordination pédagogique** étroite avec les écoles pour garantir le meilleur déroulement possible et réaliser le suivi qualitatif (questionnaires après chaque parcours d'ateliers pour les enseignants).

Amélioration continue des contenus existants

Comme nous l'avons déjà fait les années précédentes, nous avons continué à collecter du feedback sur les ateliers :

- **1172 questionnaires des intervenants** qui nous donnent un retour de terrain détaillé sur la façon dont chaque séquence de chaque atelier s'est passée avec la classe comme avec l'enseignant, sur les éventuelles difficultés rencontrées, sur les changements positifs visibles, ainsi que sur les points forts et les axes d'amélioration pédagogique.
- **176 questionnaires de bilan des enseignants** qui nous permettent d'avoir des informations précieuses sur les apports du programme pour la classe et pour l'enseignant, les impacts observés par l'enseignant tant sur sa classe que sur les comportements individuels des élèves, la façon dont l'enseignant s'approprié et prolonge le programme, et ses retours sur l'adéquation de la proposition avec ses besoins et ceux de ses élèves.

Nous avons comme chaque année consacré plusieurs journées à leur analyse pour en tirer des enseignements et peaufiner encore le contenu de nos ateliers.

La pérennisation via les enseignants



Afin de pérenniser notre impact au-delà de la durée du parcours et des murs de la classe, nous faisons tout pour que les enseignants s'investissent comme des partenaires à part entière.

- Nous leur proposons une vidéo de présentation en amont et prenons contact avec chacun, individuellement
- Nous leur remettons des supports et pistes d'exploitation pédagogique pour réinvestir les ateliers à leur façon entre les séances et dans le prolongement du parcours.
- Nous leur proposons une véritable dynamique de co-intervention, pour leur permettre de s'approprier notre approche dans la durée.

Nous souhaitons être un soutien pour tous les enseignants, qu'ils soient motivés et moteurs ou en proie à la fatigue professionnelle et à la perte de sens.

C'est pourquoi les pistes pédagogiques proposées sont des opportunités dont ils peuvent s'emparer à la hauteur de leurs envies, possibilités et des besoins de leur classe. La grande majorité les saisissent pour les faire vivre dans leur classe et les faire rayonner au sein de l'école voire des familles.



Exemples de prolongements menés par les enseignants



Développer plus de travail en groupe et expliquer différemment le sens des apprentissages

Travailler davantage la place de l'erreur et la confiance en soi

Instaurer davantage d'entraide au sein de la classe en insistant sur les encouragements entre élèves

Travail sur le fonctionnement du cerveau

Je m'intéresse davantage aux émotions des élèves et à ce qu'ils ressentent par rapport au sens de l'école et à leur avenir

Continuer dans « l'esprit » des ateliers. Les encourager, les pousser à persévérer, essayer d'être positif/optimiste en leur présentant les bons côtés (même en cas d'erreur)

Réactiver le carnet souvent et prendre les affiches réalisées lors des inter-séances comme point d'appui

Je rappelle à chaque occasion les apprentissages vus dans les ateliers pour encourager mes élèves à persévérer

Encourager la parole et l'écoute de chacun. Mettre plus en avant les réussites.

Les ateliers sont un point de rappel lorsque des situations de découragement, conflits, etc. ont lieu

Prendre davantage de temps pour parler avec mes élèves et garder des rituels mis en place durant ces séances

Mettre en valeur les élèves dont le comportement vis à vis des apprentissages a changé. Dédramatiser les "mauvais résultats" en remobilisant ce qui a été vu pendant les séances.

NOTRE IMPACT



Parution d'un article sur les effets des ateliers



Les études menées en 2022-2023

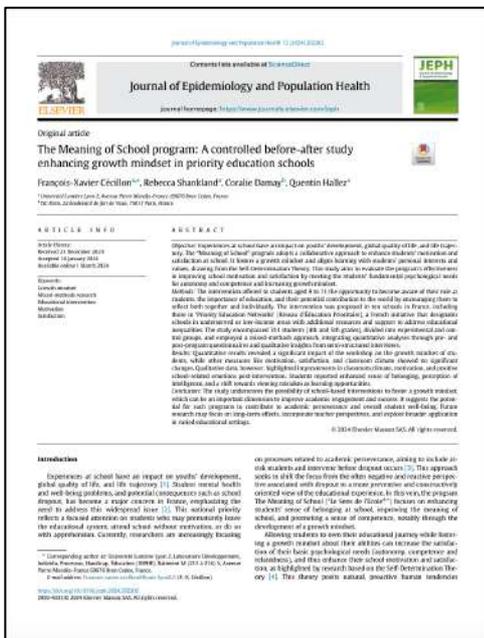
L'enthousiasme des enseignants depuis 2020 ans était déjà, en soi, un baromètre d'impact signifiant. Nous avons néanmoins à cœur d'avoir des preuves plus objectives et scientifiques des effets des ateliers. Pour cela, 2 études complémentaires ont été menées au cours de l'année 2022-2023.

- Une étude quantitative contrôlée avant/après sous la direction de Rebecca Shankland et Quentin Hallez (Université Lumière Lyon 2) auprès d'un échantillon de 311 élèves
- Une étude qualitative dirigée par Coralie Damay avec des entretiens semi-directifs auprès d'un échantillon représentatif de 32 élèves

Cette méthodologie a permis une évaluation complète de l'impact de l'intervention, en combinant des données quantitatives et qualitatives afin de fournir une compréhension plus approfondie des effets sur les attitudes et les comportements des élèves.

Les résultats, très concluants, ont donné lieu à la publication d'un article co-signé notamment par Rebecca Shankland, Professeure des Universités en psychologie du développement, responsable de l'Observatoire du Bien-être à l'Ecole, chercheuse et essayiste reconnue pour ses travaux sur le développement des compétences psychosociales, la santé mentale et le bien-être des enfants en milieu scolaire et au sein des familles.

Cécillon, F.-X., Shankland, R., Damay, C., & Hallez, Q. (2024). The Meaning of School Program: A Before-After Controlled Study Enhancing Growth Mindset in Priority Education Schools. Journal of Epidemiology and Population Health (formerly: Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique)



[Cliquez ici pour lire une synthèse détaillée de l'article en français](#)

[Cliquez ici pour télécharger l'intégralité de l'article en anglais](#)

Principaux résultats et conclusions publiés

Résultats des données quantitatives

Notre impact sur l'état d'esprit de développement (« growth mindset ») est très significatif. En effet, sur la période évaluée, le « growth mindset » des classes de contrôle a diminué alors que, grâce à l'intervention du Sens de l'Ecole, celui des classes expérimentales a augmenté.

Ce résultat est d'autant plus remarquable que, comme le souligne l'article : « Dans la recherche interventionnelle, la démonstration d'effets quantitatifs significatifs est rare, ce qui rend le programme particulièrement intéressant à développer et à évaluer davantage. »

Résultats des données qualitatives

« L'analyse des entretiens a montré que les ateliers influencent l'état d'esprit de développement des participants, le sens qu'ils attribuent à l'école et le sentiment d'appartenance à l'école. Après le programme, les élèves ont perçu des changements à la fois collectivement et individuellement. »

Des effets positifs sont relevés sur :

- un climat de classe plus respectueux et plus paisible (bagarres devenues moins fréquentes, plus grande coopération)
- une plus grande satisfaction à l'égard des besoins psychologiques de base à l'école (ambiance de classe plus calme avec moins de bavardages, persévérance accrue, plus de confiance en soi)
- l'état d'esprit de développement (idée que l'intelligence peut être développée, en modifiant leur relation avec les erreurs et en les reconnaissant comme faisant partie du processus d'apprentissage)
- les motivations qui poussent les enfants à aller à l'école (3 types de motivation relevés : apprendre pour avoir un travail ; pour avoir une bonne vie ; pour s'épanouir personnellement).

Conclusions

« Les analyses quantitatives des données ont indiqué que l'intervention pouvait améliorer l'état d'esprit de développement (« growth mindset ») des élèves dans les Réseaux d'Education Prioritaire (REP).

Les données qualitatives issues d'entretiens structurés avec les élèves confirment les résultats concernant l'augmentation de l'état d'esprit de développement et révèlent d'autres effets bénéfiques sur la motivation, la satisfaction et le bien-être à l'école, ainsi que sur l'amélioration du climat de la salle de classe, y compris les relations positives avec les pairs.

Les résultats suggèrent que les interventions ciblées dans les écoles peuvent influencer de manière significative le développement d'un état d'esprit de développement, améliorer la motivation et le climat de la salle de classe et modifier la façon dont les élèves perçoivent le parcours éducatif.

Ces premiers résultats concernant ce programme sont prometteurs dans la mesure où toutes ces variables contribuent à la persévérance scolaire des élèves.

Donner du sens à l'école est crucial non seulement pour l'engagement et le bien-être des élèves, mais aussi pour leur développement global, favorisant ainsi une expérience éducative plus enrichissante et durable. »

« Cette étude a évalué une intervention brève destinée aux enfants de CM1-CM2. Des preuves de son efficacité ont été démontrées à la fois quantitativement, grâce à l'augmentation de l'esprit de développement, et qualitativement.

Ainsi, les enfants bénéficiant d'une telle intervention sont susceptibles de développer leur persévérance scolaire et leur bien-être en réduisant les facteurs de risque tels que les problèmes relationnels à l'école ou le mal-être global. »



Une démarche de co-construction avec un cabinet externe spécialisé

L'impact est au cœur de nos préoccupations depuis la création de l'association. Aussi avons-nous déjà beaucoup réfléchi à notre théorie du changement (grâce à l'accompagnement d'Antropia-Essec et du laboratoire E&MISE), testé différents protocoles d'évaluation et collecté de nombreuses données.

Nous avons donc ressenti le besoin d'être accompagnés pour capitaliser sur l'existant, tirer les leçons de nos expériences passées, tout en simplifiant et consolidant notre mesure d'impact pour l'avenir.

Nous avons fait appel au cabinet Kimso, spécialisé en évaluation d'impact social, qui nous a apporté un accompagnement sur mesure pendant 6 mois :

- Diagnostic des pratiques d'évaluation existantes
- Co-construction de notre protocole d'évaluation d'impact
- Appui à la collecte des données (questionnaire auprès d'un échantillon représentatif de 338 élèves)
- Analyse des données et rédaction du rapport d'impact
- Outillage pour nous permettre de répliquer cette démarche de façon simple et fiable

[Cliquez ici pour télécharger l'Evaluation d'impact social réalisée par le Cabinet Kimso](#)



Conclusions de l'évaluation d'impact réalisée par Kimso



L'analyse des données a mis en avant des effets significatifs à forts sur l'ensemble des 10 indicateurs ciblés répartis en 3 catégories d'effets, correspondant aux 3 leviers d'accrochage scolaire sur lesquels nous cherchons à agir.

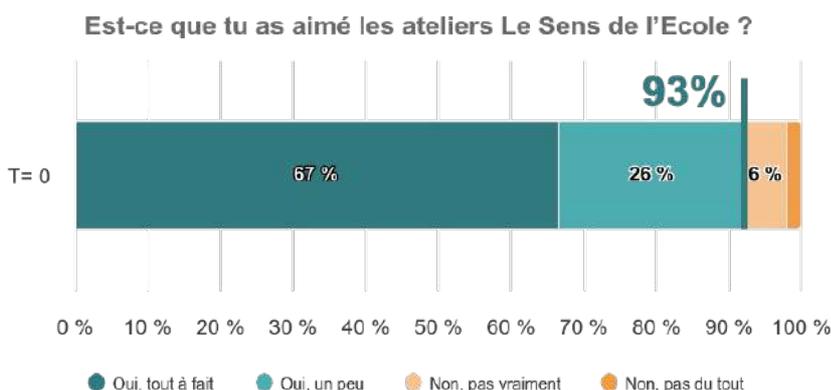
Carte des effets des ateliers Le Sens de l'Ecole

Catégorie d'effets	Effets	Indicateurs	Intensité
Sentiment d'appartenance	S'écouter et se respecter	97% des élèves prennent conscience de l'importance de s'écouter et de se respecter en classe	●●●
	S'entraider et s'encourager	76% des élèves s'entraident et s'encouragent davantage les uns et les autres	●●
	Moins peur de participer	72% des élèves se sentent libres de prendre la parole en classe	●●
	Apprendre à connaître ses camarades	76% des élèves apprennent à connaître leurs camarades	●●
« Growth mindset »	Développer son intelligence (muscler son cerveau)	91% des élèves prennent conscience que tout le monde peut développer son intelligence (muscler son cerveau)	●●●
	Rapport constructif à l'erreur	89% des élèves adoptent un rapport constructif à l'erreur	●●●
	Persévérer malgré les difficultés	84% des élèves sont plus persévérants	●●●
Sens de l'école	La chance d'aller à l'école	88% des élèves comprennent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école	●●●
	L'école est importante pour son avenir	94% des élèves ont une vision plus positive sur l'école : ils voient l'école comme une opportunité	●●●
	Mieux aimer aller à l'école	71% des élèves aiment mieux aller à l'école	●●



Rapport Kimso - Le Sens de l'Ecole

93% des élèves déclarent avoir aimé les ateliers Le Sens de l'Ecole



Conclusions de l'évaluation d'impact réalisée via les questionnaires de bilan des ateliers

Tout comme nous cherchons à agir sur les « représentations » des élèves pour favoriser leur accrochage scolaire, nous cherchons à aider les enseignants à réajuster les représentations qu'ils peuvent avoir sur l'école, le sens de leur métier et les capacités de leurs élèves.

Nous visons à la fois des changements de regard et des changements de posture relatifs aux 3 représentations clés, ceci afin de mettre les enseignants en capacité de favoriser l'accrochage scolaire de leurs élèves au quotidien et dans la durée.

Les résultats des données collectées en 2023-2024 (176 enseignants soit 66% de répondants) nous confirment que les ateliers ont réellement un double impact, tant sur les élèves que sur les enseignants.

Même si notre impact sur les enseignants est par essence plus indirect que l'impact sur les élèves, il est néanmoins remarquable compte tenu du fait qu'il est atteint par le seul fait de les mettre en situation de co-intervention et d'observateurs actifs des ateliers. Nous espérons, dans les années à venir, pouvoir également mesurer l'impact de nos formations pour les enseignants, plus direct et vraisemblablement encore plus marqué.

Carte des effets des ateliers sur les enseignants

Catégorie d'effets	Effets	Indicateurs
Changements de regard		
Sentiment d'appartenance	Découverte des élèves	71% des enseignants ont découvert des choses sur leurs élèves
« Growth mindset »	Confiance dans la capacité des élèves à progresser	67% des enseignants pensent davantage que leurs élèves sont capables de progresser
Sens de l'école	Se sentir conforté dans son métier d'enseignant	81% des enseignants se sentent confortés dans leur métier d'enseignant
Changements de posture	Encouragement à la persévérance	73% des enseignants encouragent davantage leurs élèves à la persévérance
	Intention d'expérimenter d'autres pratiques	75% des enseignants ont l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques

RAPPORT FINANCIER

Atelier 1

Ma pépite de l'atelier 1
Quelque chose que tu as aimé,
appris ou qui t'a surpris



- *Mon moment préféré des qu'on a écrit notre rêve*

Dessin

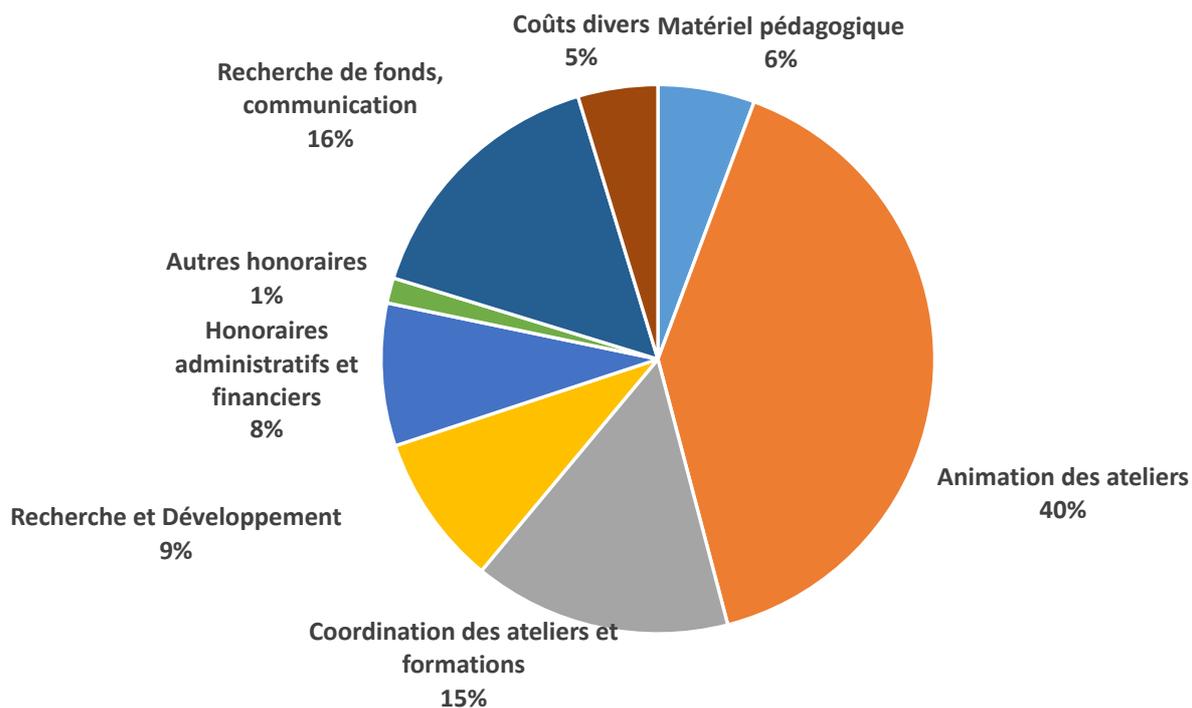
À chaque fois que tu vois
cette flèche  à côté d'un
va à la page

Emplois 2023-2024

Emplois

Matériel pédagogique	21 071 €	6%
Animation des ateliers	150 003 €	40%
Coordination des ateliers et formations	56 094 €	15%
Recherche et Développement	33 122 €	9%
Honoraires administratifs et financiers	31 288 €	8%
Autres honoraires	5 547 €	1%
Recherche de fonds, communication	57 934 €	16%
Coûts divers	17 374 €	5%

Total	<u>372 434 €</u>	<u>100%</u>
--------------	-------------------------	--------------------

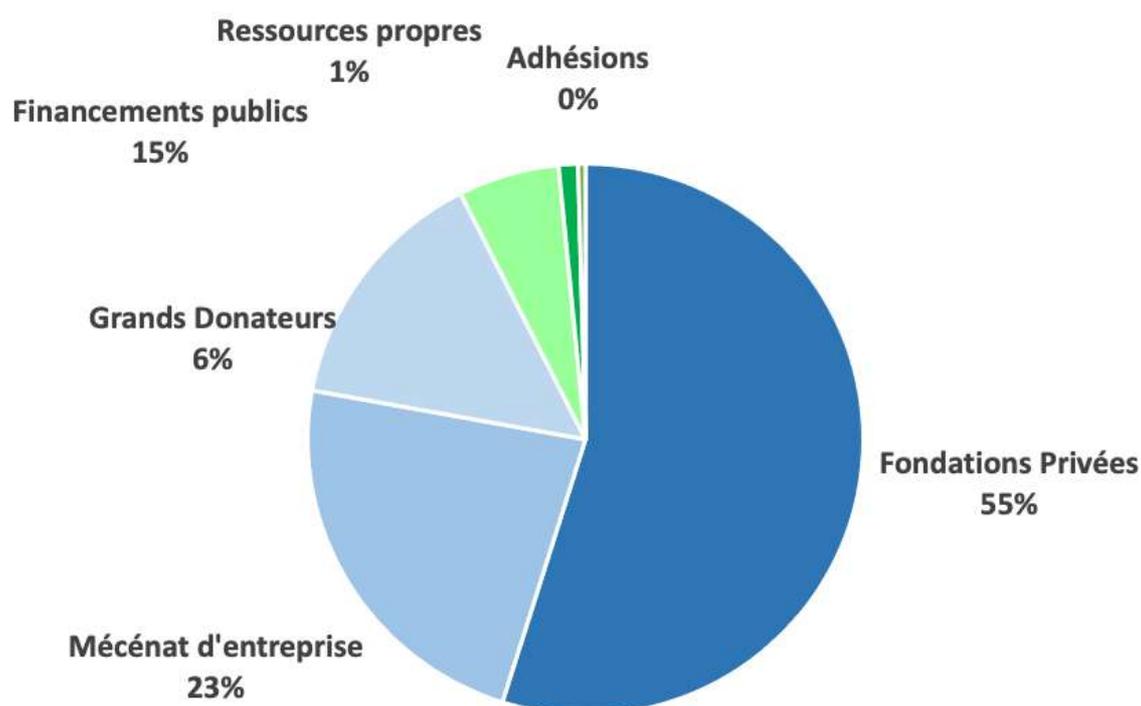


Ressources

Financements publics	55 027 €	15%
Fondations Privées	205 000 €	55%
Mécénat d'entreprise	86 006 €	23%
Grands Donateurs	22 000 €	6%
Ressources propres	1 050 €	0%
Adhésions	1 590 €	0%
Autres	3 151 €	1%
Total	<u>373 823 €</u>	<u>100%</u>
	Excédent (+)	1 390 €

Bénévolat et mécénat de compétences

Bénévolat et mécénat de compétences opérationnels	21 250 €
Bénévolat et mécénat stratégiques	7 760 €
Total	<u>29 010 €</u>



Commentaires sur les emplois et ressources

Commentaires sur les emplois

- Plusieurs de nos partenaires (notamment les 12 fondations de Un Esprit de Famille composant le « Cercle Weber pour l'éducation ») ont affecté leur soutien au financement de nos salaires, rendant possible la création de nos premiers postes salariés en septembre-octobre 2023
- L'augmentation de nos frais de fonctionnement par rapport aux années précédentes est le reflet de la nécessaire structuration de notre association, avec particulièrement un renforcement du pôle administratif et financier (Responsable administrative et financière à temps partagé, Cabinet d'expertise comptable, Commissaire aux comptes).
- Pour autant, nous avons continué à gérer nos ressources dans un souci permanent d'efficience et d'économie :
 - Recours au bénévolat et au mécénat de compétences
 - Résidence à la Pépinière Mathis (19^e) 2 jours par semaine et hébergement à titre gracieux par une mécène le reste du temps

Commentaires sur les ressources

- Malgré l'enthousiasme de l'Education Nationale à l'égard de notre action, nous n'avons aucun financement de sa part, les subventions du Ministère étant très rares et réservées à des acteurs historiques d'envergure nationale.
- Le fait que nous intervenions sur le temps scolaire nous prive par ailleurs du financement de la Politique de la Ville (bien que nous intervenions dans les Quartiers prioritaires) comme de celui des municipalités (dont les compétences à l'égard des écoles primaires se limitent aux locaux, au fonctionnement et aux activités périscolaires).
- Pour ces raisons, notre modèle économique repose aujourd'hui très largement sur les financements privés. Afin de limiter les risques de dépendance, nous nous efforçons d'en diversifier la nature et l'origine.
- Nos ressources propres correspondent aux formations des enseignants. Elles sont aujourd'hui négligeables compte tenu à la fois du petit nombre de formations réalisées en 2023-2024 et du choix de proposer ces formations au sein de l'Education Nationale, sur le temps de formation des enseignants, aux tarifs en vigueur dans ce cadre-là.

PERSPECTIVES

2024-2025



Avoir la meilleure équipe possible pour répondre à la demande

Cette année encore, le souhait de reconduction de 88% des enseignants ainsi que le partenariat avec plusieurs Cités Educatives (Bondy, Saint Ouen, Aulnay-sous-Bois, Ris-Orangis, Sainte Geneviève des Bois/Fleury-Mérogis/Saint Michel sur Orge) nous laissent anticiper une forte demande dès l'automne.

Pour répondre à ces demandes, nous avons recruté au printemps 2024 une nouvelle promotion de 19 intervenants qui bénéficiera de 2 jours de formation initiale et d'un stage pratique avec un mentor.

Nous consacrerons également du temps à la formation continue et la montée en compétences de l'équipe d'intervenants déjà en place avec :

- 1 jour de formation au parcours « Cap » pour les intervenants intégrés en 2023-2024 (et formés sur « En avant »)
- 1 demi-journée de mise à jour pédagogique pour les intervenants déjà formés à « Cap » en 2022-2023
- 1 jour de formation au parcours « Plus Haut » pour les intervenants choisis pour l'animer
- 1 jour de formation au rôle de mentor pour les intervenants choisis pour l'assurer

Nos objectifs

- Animer les parcours « Cap » (CM1-CM2) et « Plus Haut » (6^e) auprès de 450 classes et 9900 élèves (soit une augmentation de 50% du nombre de nos bénéficiaires)
- Poursuivre le rayonnement et la densification de notre action en Ile-de-France
- Préparer notre essaimage dans les départements limitrophes de l'Ile-de-France
- Continuer à former les enseignants et éducateurs pour favoriser un impact systémique

DERRIÈRE LE PROJET



L'équipe



Virginie Schaefer
Fondatrice et
déléguée générale



Anne-Sophie Landeroin
Responsable
de la coordination



Tethys Bault
Responsable administrative
et financière
(freelance)



Charlotte Funck-Brentano
Responsable du recrutement
(freelance)



Laureline Caquet
Responsable de la formation
des intervenants
(freelance)



La communauté d'intervenants



Nos intervenants freelance, de profils très divers, ont en commun une forte appétence pour les questions d'éducation, une formation supérieure, une expérience professionnelle solide (pour certains dans l'enseignement, pour d'autres dans le coaching et la facilitation auprès de publics jeunes et/ou fragiles) et diverses cordes à leur arc en termes de savoir-être (Communication Non Violente, Discipline Positive, animation d'ateliers philo...). Fidèles et engagés dans le projet, ils constituent une véritable communauté.



Les mentors

Charlotte Funck-Brentano, Laureline Caquet, Kerry Frew, Camille Lacote, Gabrielle Malahieude, Anne Noret, Carole Pelotin

Les intervenants

Laura Attack, Aurore Bigard, Victoria Bletry, Agnès Blot, Perrine Corneloup, Amaury Defaye, Dinah Delpiano, Christèle Dudillieu, Lamia El Hajibi, Marie Etcheheguy, Valérie Gautron, Nelly Groux, Judith Grumbach, Sandrine Laplace, Sabine Lenoel, Cécile Maître Roux, Marie Many, Anouk Piazza, Morgane Quillerou, Ngolen Srun, Sandie Rimbart, Sothiya Taing, Sarah Thimon, Emmanuelle Tor, Sandra Troger, Juliette Turgis, Alexia Vétillart, Hocine Zaoui

Le Conseil d'Administration



Après 3 ans de mandat, les membres du Conseil d'Administration ont été intégralement renouvelés lors de l'Assemblée générale du 18/09/2023. Le nouveau Conseil d'Administration est composé de 4 membres bénévoles dotés de hautes qualifications et de compétences complémentaires.

Anne-Charlotte Vivant Présidente

Ingénieur pédagogique et entrepreneuse, elle a cofondé l'association Powa. Intervenante pour le Sens de l'École entre mars 2021 et juin 2023, elle a une connaissance fine et approfondie du projet.



Emmanuel Thillaye du Boullay Trésorier

Expert-comptable, dirigeant de société et consultant en gouvernance. Il a notamment beaucoup contribué à la réflexion sur notre changement de gouvernance et de statuts.

Laure Hellich Administratrice

Diplômée d'un MBA ESCP et spécialisée dans le management de projets à impact, elle est aujourd'hui consultante en Philanthropie.



Aude de Rotalier Administratrice

Diplômée en Finance, elle accompagne des structures en création à but lucratif ou non lucratif dans la structuration de leur croissance et dans les fonctions supports.



ANNEXES
Indicateurs d'impact
détailés
Présentation des
ateliers

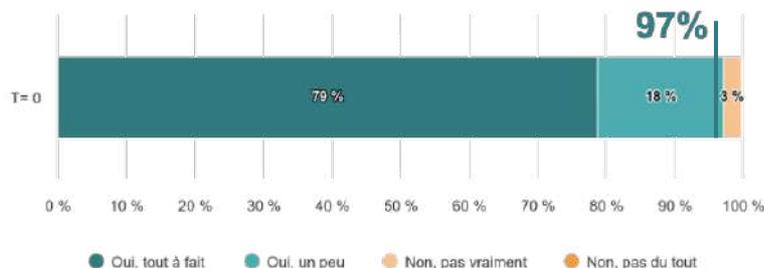
Impact sur les élèves (évaluation Kimso)



Sentiment d'appartenance à l'école

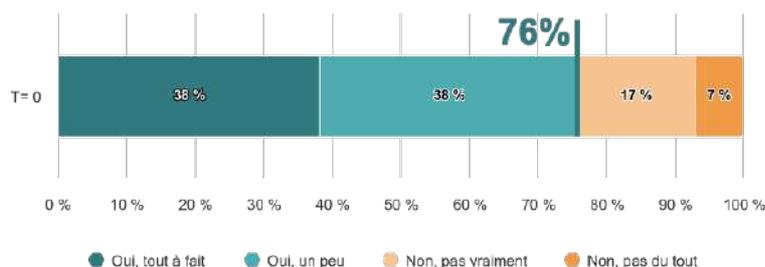
97% des élèves ont compris que c'est important de s'écouter et se respecter en classe

accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'ai compris que c'est important de s'écouter et de se respecter en classe »



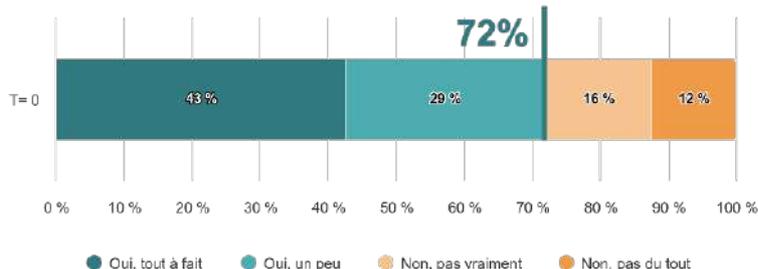
76% des élèves observent que les élèves s'aident et s'encouragent plus

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'observe que les élèves s'aident et s'encouragent plus »



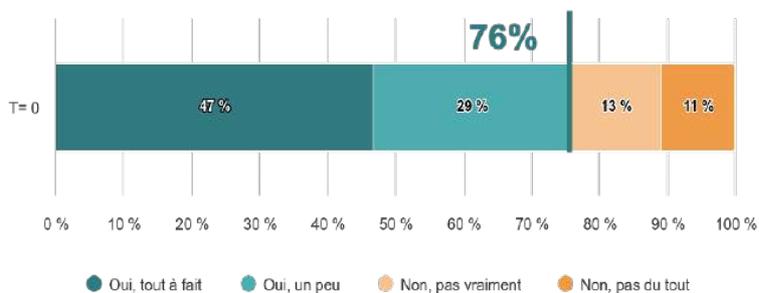
72% des élèves ont moins peur de participer en classe

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'ai moins peur de participer en classe »



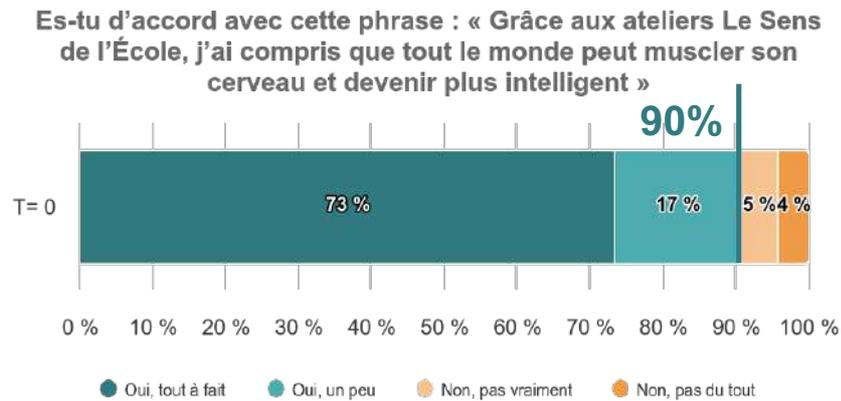
76% des élèves déclarent mieux connaître leurs camarades

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'ai appris des choses sur les autres élèves »

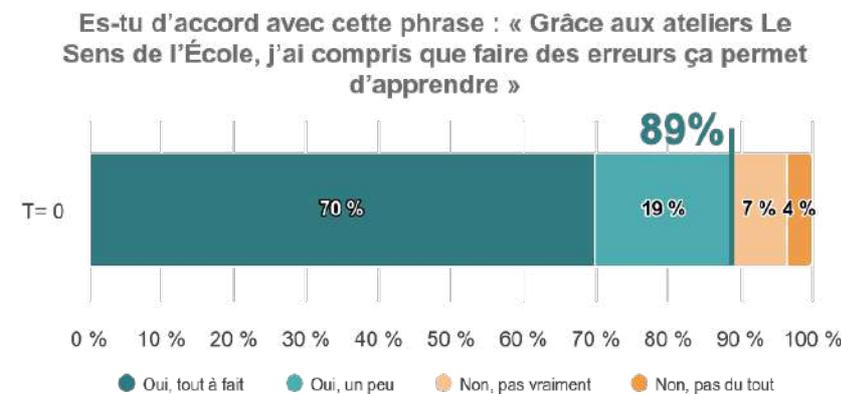


Etat d'esprit de développement (« growth mindset »)

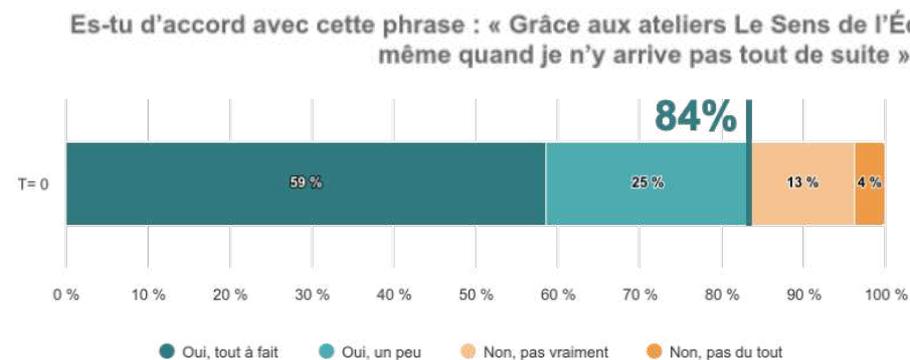
90% des élèves ont compris que tout le monde peut muscler son cerveau et devenir plus intelligent



89% des élèves ont compris que faire des erreurs permet d'apprendre



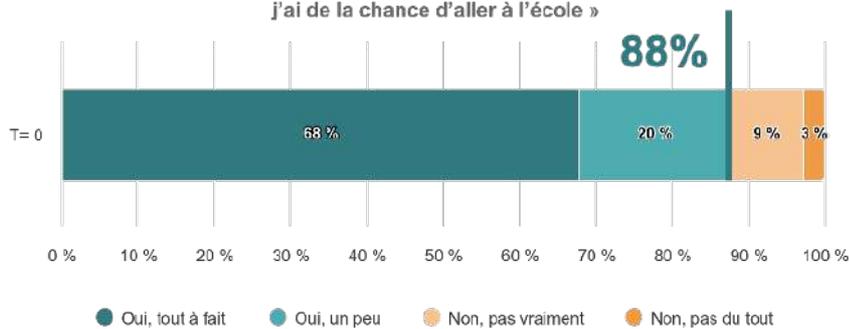
84% des élèves affirment qu'ils continuent à essayer même quand ils n'y arrivent pas tout de suite



Sens de l'école

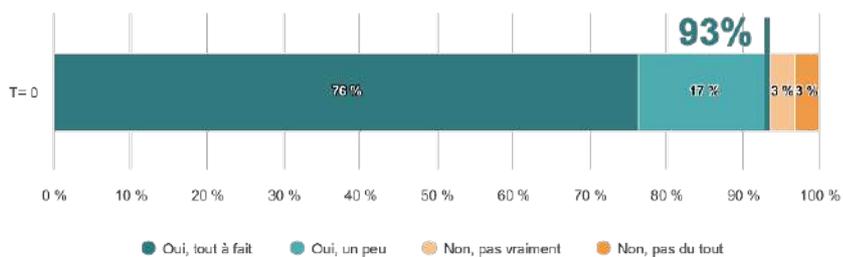
88% des élèves pensent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, je pense que j'ai de la chance d'aller à l'école »



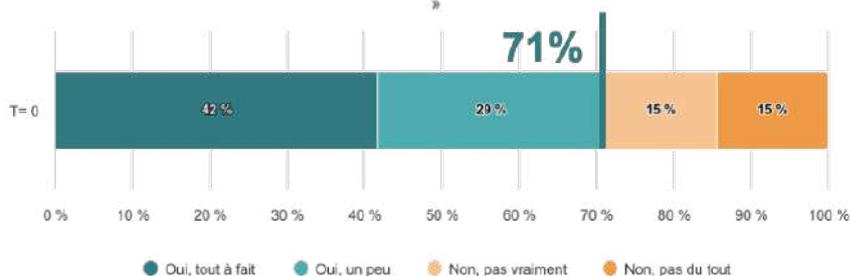
93% des élèves ont compris que l'école est importante pour avoir la vie qu'ils souhaitent plus tard

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, je comprends que l'école est importante pour avoir la vie que je souhaite plus tard »



71% des élèves aiment mieux aller à l'école

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'aime mieux aller à l'école »



Impacts sur les élèves et la classe observés par les enseignants

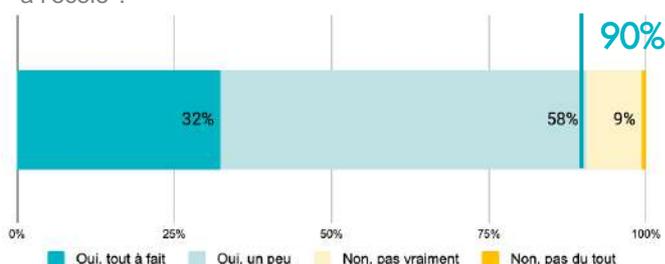


Les conclusions de l'évaluation d'impact réalisée par Kimso auprès des élèves viennent corroborer les données tant quantitatives que qualitatives que nous collectons chaque année via les questionnaires de bilan des enseignants. Voici quelques exemples des impacts que les enseignants disent observer chez leurs élèves (Questionnaires 2023-2024).

Sentiment d'appartenance

90% des enseignants pensent que Le Sens de l'Ecole a aidé leurs élèves à se sentir bien à l'école

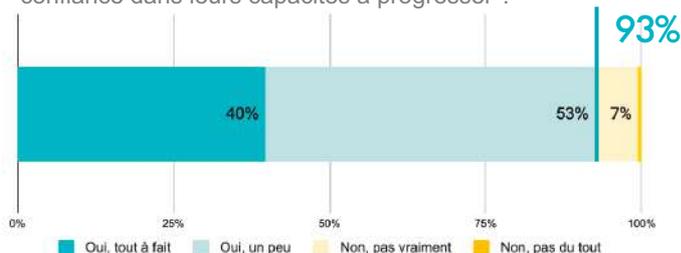
Pensez-vous que les ateliers et votre participation active au Sens de l'Ecole ont pu aider vos élèves à se sentir bien à l'école ?



Etat d'esprit de développement (« Growth mindset »)

93% des enseignants pensent que Le Sens de l'Ecole a aidé leurs élèves à avoir plus confiance dans leurs capacités à progresser

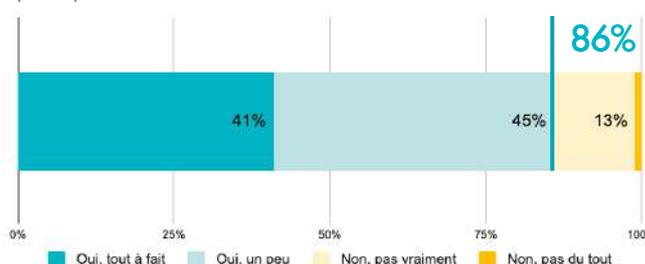
Pensez-vous que les ateliers et votre participation active au Sens de l'Ecole ont pu aider vos élèves à avoir plus confiance dans leurs capacités à progresser ?



Sens de l'école

86% des enseignants pensent que Le Sens de l'Ecole a aidé leurs élèves à comprendre pourquoi ils viennent à l'école

Pensez-vous que les ateliers et votre participation active au Sens de l'Ecole ont pu aider vos élèves à comprendre pourquoi ils viennent à l'école ?



« Quels sont d'après vous les principaux apports du programme Le Sens de l'Ecole ? »

« Favoriser la réussite des élèves qui décrochent scolairement et changer surtout le regard des élèves sur l'école. »
(Edith, enseignante de CM2, Montreuil)

« Les élèves ont mieux cerné les attentes de l'école. C'est un très bon moyen de transmettre des valeurs de manière ludique. Les enfants ne se rendent pas compte qu'ils travaillent. »
(Idjouadiene, enseignante de CM2, Stains)

« Le Sens de l'Ecole a permis de construire une meilleure cohésion de groupe au sein de la classe. Les enfants ont pu rechercher des objectifs qu'ils ont pu mettre en mots ou représenter. Ils ont compris que l'école a pour but de les amener à réaliser leurs objectifs. »
(Romain, enseignant de CM2, Aulnay-sous-Bois)

« Cette expérience a enrichi le parcours des élèves de manière significative. Les activités proposées (et les qualités de l'intervenante) ont suscité un véritable questionnement chez eux, les amenant à réfléchir sur leurs motivations, leurs aspirations futures et le rôle de l'éducation dans leur développement. De plus, cette réflexion collective a favorisé un climat de classe plus positif et coopératif. Les retombées positives sur mes élèves sont palpables. »
(Yalhane, enseignant de CM1, Saint Ouen)

« La prise de conscience que l'école est une chance, un endroit où on doit se sentir bien et qui permet de s'améliorer comme élève et comme personne. »
(Bruno, enseignant de CM2, Colombes)

Sentiment d'appartenance à l'école

- « Communication, empathie et réflexion »
- « Bien-être, cohésion, empathie »
- « L'écoute, le respect, la collaboration »
- « Entraide, bienveillance »
- « Une meilleure cohésion de classe et une plus grande écoute entre les élèves »
- « Approfondir en classe les domaines de la coopération et du vivre-ensemble »
- « Développer la notion de groupe dans la classe, le respect des autres, la prise de parole sans jugement »
- « Apprendre à se connaître et aussi à connaître les autres à travers un questionnement très ouvert »
- « Prise de parole, travail en groupe, oser plus »

Etat d'esprit de développement (« growth mindset »)

- « Une approche différente des élèves face aux apprentissages. Ils osent plus participer et se découragent moins rapidement. »
- « Sensibiliser les élèves à leurs capacités, leur redonner confiance, dédramatiser l'erreur »
- « Un regard positif sur le statut de l'erreur »
- « Prendre du recul quant aux difficultés rencontrées au quotidien et aborder ainsi le travail scolaire avec plus de sérénité »
- « Positionnement de l'élève face à la difficulté et regard sur soi-même »
- « Faire prendre conscience aux élèves de leurs atouts pour réussir et s'épanouir. »
- « Développer la confiance en soi »
- « La prise de conscience de ses capacités »
- « Les élèves apprennent à se mieux se connaître et à identifier leurs points forts et leurs difficultés. »
- « Faire comprendre que se tromper permet aussi de progresser »

Sens de l'école

- « Mieux comprendre pourquoi ils se lèvent tous les matins pour venir à l'école »
- « (Re)donner du sens à son parcours scolaire et réfléchir à sa posture d'élève »
- « Apprentissage sur soi, sur à quoi sert l'école, pourquoi les élèves travaillent, quelles sont leurs difficultés »
- « Voir l'école d'une autre manière et se fixer des objectifs concrets à l'école »
- « Se sentir acteur au sein de l'école en réalisant ce qu'ils peuvent changer dans leur vie au quotidien »
- « Les aider à réfléchir par eux mêmes et avoir une autre vision de l'école »
- « Aider les élèves à prendre conscience de l'importance de l'école et surtout du fait qu'ils peuvent tous y arriver »
- « La prise de conscience de l'importance de l'école pour atteindre ses rêves »
- « Donner du sens aux apprentissages et faire apparaître des objectifs concrets chez les élèves afin qu'ils aient goût à apprendre »
- « Faire réfléchir les élèves d'une manière différente ; essayer de les rendre acteurs de leur scolarité ; provoquer un questionnement »

Impact sur les enseignants

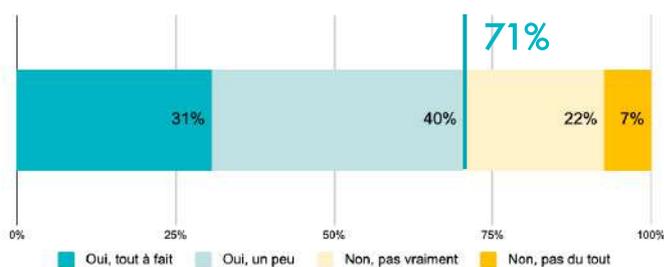


Changements de regard

Sentiment d'appartenance

71% des enseignants ont découvert des choses sur leurs élèves

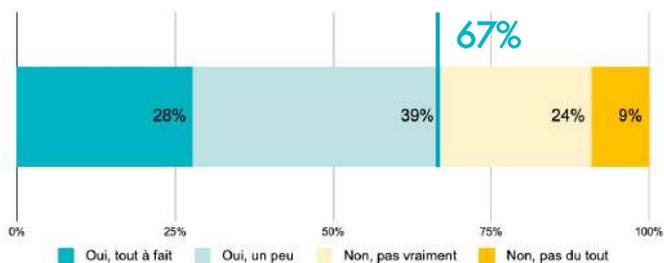
Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, j'ai découvert des choses sur mes élèves »



Etat d'esprit de développement (« Growth mindset »)

67% des enseignants pensent davantage que leurs élèves sont capables de progresser

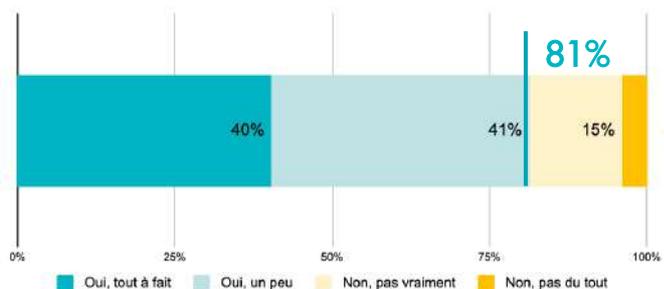
Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, je pense davantage que mes élèves sont capables de progresser »



Sens de l'école

81% des enseignants se sentent confortés dans leur métier d'enseignant

Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, je me sens conforté dans mon métier d'enseignant ? »

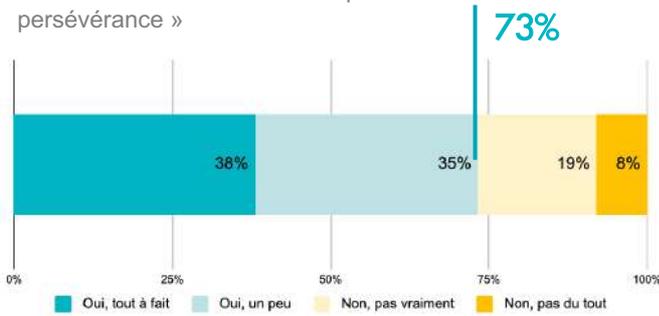


Changements de posture

Encouragement à la persévérance

73% des enseignants encouragent davantage leurs élèves à la persévérance

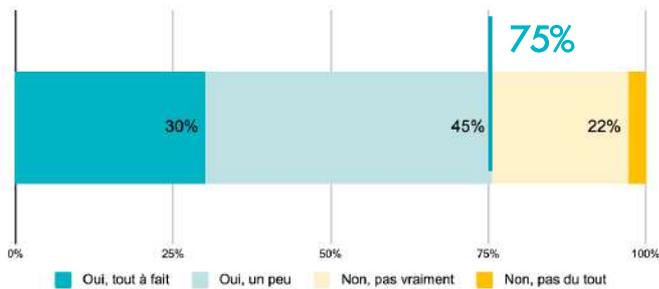
Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, j'encourage plus mes élèves à la persévérance »



Intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques

75% des enseignants ont l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques

Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, j'ai l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques »



Quelques apports des ateliers pour les enseignants

Devenant acteur de la séance je me suis rapproché de certains élèves et ainsi peux mieux les comprendre

Evoluer dans ses pratiques, créer un climat plus propice aux apprentissages

Offrir une nouvelle vision de ses élèves

Point de départ pour d'autres activités en classe pour approfondir les notions (débats philo, travail sur les neurosciences etc.)

Permettre d'établir un dialogue différent avec ses élèves



Le Sens de l'École

Des ateliers et formations
pour favoriser
l'accrochage scolaire

Des parcours d'ateliers pour les classes de Cycle 3 en éducation prioritaire en co-intervention avec les enseignants

Aider les élèves à changer de regard sur leur scolarité et leurs capacités

Notre objectif est de favoriser l'accrochage scolaire en aidant les élèves à réajuster les représentations erronées qu'ils peuvent avoir sur leur scolarité et leurs capacités :

- leur sentiment d'appartenance à l'école
- une conception dynamique de l'intelligence (« état d'esprit de développement »)
- leur perception du sens et de la raison d'être de leur scolarité

Pour cela, nous suscitons une réflexion, personnelle et collective, sur leur place à l'école, ce que l'école peut leur apporter et ce qu'eux-mêmes peuvent apporter à la société grâce à leur éducation.

Par des pédagogies actives et coopératives, nous les encourageons à entrer dans leur rôle d'élèves : développer un rapport constructif à l'erreur et à l'effort, leur autonomie de pensée, leur réflexivité, interagir de façon positive les uns avec les autres ainsi qu'avec les adultes.

Nous contribuons ainsi à créer :

- une posture engagée en éveillant la **motivation scolaire**
- un climat de classe vertueux en suscitant une **dynamique de coopération**

Un projet motivant pour les élèves et les enseignants

Les ateliers ont lieu sur le temps scolaire, en classe entière, **en co-intervention avec les enseignants** qui sont partie prenante à nos côtés. Pour autant, la proposition est **clé en main** et ne nécessite aucune préparation en amont.

Nous donnons aux enseignants les moyens de **s'approprier le projet pour le faire vivre durablement dans leur classe**. C'est aussi une occasion idéale **pour favoriser la coopération au sein des équipes pédagogiques**.

Un Parcours Citoyen en cohérence avec les programmes

Les ateliers permettent de faire converger de nombreux points des programmes scolaires.

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- Le Domaine 3 dans son ensemble (Formation de la personne et du citoyen)
- Diverses compétences au sein d'autres domaines, notamment :
 - Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française (Domaine 1)
 - Conduite de projets individuels et collectifs (Domaine 2)
 - Connaissance du monde social contemporain (Domaine 5)

L'Éducation au Développement Durable, à travers la découverte des Objectifs de Développement Durable.

L'Enseignement Moral et Civique, par la pédagogie coopérative qui permet d'expérimenter et d'acquérir de nombreuses compétences sociales et civiques :

- Écouter et respecter l'opinion des autres
- Former un jugement et développer l'esprit critique
- Prendre la parole, argumenter, débattre avec les autres
- Travailler en groupe
- Développer une culture de l'engagement citoyen

3 parcours d'ateliers complémentaires pour permettre une continuité du CM1 à la 6^e
Les parcours peuvent être suivis de façon indépendante ou sur 3 années scolaires.

Pour les CM1-CM2 : 2 parcours (en alternance d'une année sur l'autre)

Parcours "En avant vers le sens de l'école" (4 ateliers de 1h30)

Au long de ce parcours, axé sur la métaphore du chemin, les élèves sont amenés à :

- Réaliser que l'accès à l'école n'est pas facile pour tous les enfants dans le monde
- Se mettre en quête de la raison d'être de leur scolarité
- Considérer l'erreur comme une opportunité d'apprentissage
- Se fixer un objectif personnel et motivant à l'école

Parcours "Cap sur le sens de l'école" (4 ateliers de 1h30)

Pendant ce parcours, dont le fil rouge est la figure de Malala Yousafzai, les élèves sont amenés à :

- Se demander ce qu'ils aimeraient changer dans le monde
- Réfléchir à ce que l'école leur apporte
- Comprendre comment leur intelligence se développe (à la lumière des neurosciences)
- Prendre conscience des compétences qu'ils possèdent et développent à l'école

Un vrai partenariat avec l'enseignant

- **L'enseignant et l'intervenant sont en co-intervention** (suivant les différentes modalités prévues par le dispositif « Plus de maîtres que de classes »)
- **L'enseignant réinvestit les séances** grâce aux pistes d'exploitation pédagogique du Guide et aux supports individuels des élèves, afin d'approfondir la réflexion.
- **L'enseignant s'approprie le projet dans le prolongement du parcours** pour en ancrer les bénéfices durablement dans le quotidien de sa classe.

Pour les 6^e : Parcours « Plus haut » (3 ateliers de 2h)

Lors de ce parcours, les élèves sont amenés à :

- Déconstruire leurs représentations erronées sur l'intelligence et comprendre comment la développer (à la lumière des neurosciences)
- Questionner leur rapport au collège, les facteurs aidants ou bloquants dans leur scolarité
- Réfléchir aux enjeux et valeurs qui peuvent donner du sens aux efforts qu'ils fournissent au collège

Ils sont également amenés à écrire une lettre aux élèves de CM2 pour leur partager leurs conseils et leurs apprentissages suite aux ateliers. Ce support peut être utilisé par les équipes pédagogiques de différentes façons (par exemple, en créant des binômes CM2-6^e lors de la visite des CM2 au collège).

Formations pour les enseignants

Plusieurs modules de formations allant de 3h à 12h sont proposés aux enseignants du 1^{er} et du 2nd degré, qu'ils aient ou non accueilli des parcours d'ateliers dans leurs classes.

Leur objectif est de permettre aux enseignants **d'intégrer des leviers d'accrochage scolaire dans leur pratique quotidienne**. Ils font appel à une approche expérientielle, à la réflexion individuelle (analyse de pratique) et à l'intelligence collective (mutualisation des pratiques) pour apporter un outillage à la fois théorique et concret.

Qui sommes-nous ?

Le Sens de l'Ecole est une association d'intérêt général fondée en 2020. Notre souhait est d'être une ressource pour l'Education Nationale, afin d'aider les enseignants à favoriser l'accrochage scolaire de leurs élèves.

Nous avons reçu l'Agrément de l'Académie de Paris. Ailleurs, nous vous remercions de bien vouloir nous mettre en contact avec votre IEN afin de solliciter une autorisation pour notre intervention.

Quelles sont les grandes étapes ?

En amont, nous proposons **une présentation** aux enseignants.

En CM1-CM2, nous envoyons les **supports pédagogiques** (Carnets des élèves, Guide de l'enseignant).

Les **parcours CM1-CM2** sont constitués de :

- **4 ateliers de 1h30** animés par un intervenant du Sens de l'Ecole (**1 atelier tous les 15 jours**)
- **4 séances menées par l'enseignant (entre 2 ateliers)**, s'appuyant sur les supports pédagogiques
- **Un prolongement du parcours construit par l'enseignant** en fonction de ce qui a été vécu pendant les ateliers : un besoin particulier ou une thématique importante pour sa classe, sur lesquels il souhaite continuer à travailler de façon transverse.

Le **parcours 6^e** est constitué de **3 ateliers de 2h (toutes les 2 à 4 semaines)**

Après chaque parcours, la rétroaction des enseignants via un **questionnaire en ligne** est très importante pour nous permettre d'améliorer notre pédagogie et de mesurer notre impact.

Combien coûtent les ateliers Le Sens de l'Ecole ?

Dans un souci d'accessibilité, nous avons fait le choix de proposer les ateliers aux établissements scolaires sans condition de financement.

Néanmoins, lorsque vous avez la possibilité d'activer des dispositifs de financement (NEFLE/CNR, Cité Educative, REP+, collectivité locale etc.), nous vous remercions de le faire pour nous permettre de pérenniser l'action de notre association.

Plus de 650 classes accompagnées depuis 2020

88% des enseignants souhaitent reconduire d'une année sur l'autre

94% jugent le programme important dans le parcours scolaire d'un élève

99% sont satisfaits de la maîtrise des contenus et de la posture des intervenants

Remerciements



Un immense merci à nos partenaires



Délégation régionale académique
jeunesse, engagement et sports



FONDATION
GROUPE ADP



Fonds de dotation
L+1



CARROUGE



Fondation Scaler



un pied devant l'autre
aide et financement de projets sociaux

Jacques Vincent

... à nos partenaires opérationnels



Bleu
Blanc
ZÈBRE



... et à tous nos généreux mécènes qui se reconnaîtront !

Contact



Le Sens de l'Ecole

Association loi 1901 créée en janvier 2020
20 rue Edouard Pailleron 75019 Paris

contact@lesensdelecole.org
www.lesensdelecole.org



Le Sens de l'Ecole est une association d'intérêt général qui œuvre pour la prévention du décrochage et pour l'épanouissement et la réussite de tous à l'école.

Notre vœu le plus cher est que chaque enfant se sente à sa place et motivé à l'école, pour pouvoir y donner le meilleur de lui-même.

Nous aidons les élèves à changer de regard sur l'école, afin de voir leur scolarité non comme un dû ou une contrainte, mais comme une chance de transformation positive pour eux-mêmes et pour le monde.