



Le Sens  
de l'École

Mesure d'impact  
auprès des enseignants  
2023-2024



# MISSION ET ACTION



## L'objet de l'association

Le Sens de l'Ecole est une association d'intérêt général fondée en janvier 2020.

Notre mission est de **favoriser l'accrochage scolaire** en aidant les élèves à changer de regard sur l'école et à mettre du sens dans leur scolarité, pour qu'ils puissent y donner le meilleur d'eux-mêmes, y déployer leurs talents et contribuer positivement à la société.

## Le socle scientifique de notre action

Nous nous appuyons sur de vastes travaux de recherche\* pour agir sur les causes racines de l'échec scolaire. Nous ciblons 3 représentations-clés que les enfants portent sur l'école et sur leurs propres capacités d'apprentissage :

- Le sentiment d'appartenance à l'école
- Une conception dynamique de l'intelligence ("état d'esprit de développement")
- La perception du sens et de la raison d'être de la scolarité

Ce faisant, nous levons ce qui fait obstacle aux apprentissages pour en faire des leviers de motivation et d'épanouissement à l'école.

## Une approche partenariale avec l'Education Nationale

Nous souhaitons être une ressource, et pour les élèves, et pour les enseignants.

A cette fin, nous avons noué des liens avec :

- La DGESCO
- Les Rectorats (avec notamment un Agrément de l'Académie de Paris)
- Les DSDEN (directions départementales), en particulier du Val d'Oise et de l'Essonne
- Les personnes-clés des Circonscriptions (Inspecteurs de l'Education Nationale et Coordonnateurs REP) qui sont moteurs dans notre déploiement
- Les directeurs d'établissements et les enseignants, que nous rencontrons en amont des ateliers, que nous accompagnons tout au long du programme et auxquels nous demandons une rétroaction afin d'améliorer continuellement notre pédagogie.

**Les ateliers ne sont soumis à aucune condition de financement de la part des établissements scolaires**, afin d'en permettre l'accès à tous. Lorsque ceux-ci sont en mesure d'activer des dispositifs de financement existants dans leur réseau, ville ou département, cela nous permet naturellement de pérenniser notre action.

\* Student Experience Research Network, PERTS (Stanford)

## 3 parcours d'ateliers innovants sur le temps scolaire

Nous souhaitons aider les élèves à changer de regard sur l'école et sur leurs propres capacités d'apprentissage, pour leur permettre de s'y épanouir et de s'y investir davantage.

Pour cela, nous suscitons une réflexion, personnelle et collective, sur leur place à l'école, ce que signifie l'obligation scolaire, leur rapport au savoir, ce que l'école peut leur apporter et ce qu'eux-mêmes peuvent apporter à la société grâce à leur éducation.

Par des pédagogies actives et coopératives, nous les encourageons à entrer dans leur rôle d'élèves : exercer leur esprit critique, leur autonomie de pensée, interagir de façon constructive les uns avec les autres ainsi qu'avec les adultes.

L'enseignant est notre partenaire à part entière : le programme est conçu pour qu'il poursuive les réflexions avec sa classe afin d'ancrer durablement les prises de conscience et les changements de comportement amorcés pendant les ateliers.

Nous ciblons la passerelle primaire-collège, déterminante pour l'accrochage scolaire. Nous proposons 3 différents parcours d'ateliers pour les classes de CM1, CM2 et 6<sup>e</sup> en éducation prioritaire (REP, REP+, Quartiers Prioritaires de la politique de la Ville et Cités Educatives).

Le dispositif a été pensé dans une continuité pédagogique pour accompagner les élèves, mais reste modulable pour s'adapter aux besoins et possibilités du terrain. Ainsi, les 3 parcours peuvent être effectués soit de façon indépendante soit de façon suivie sur 3 années scolaires.

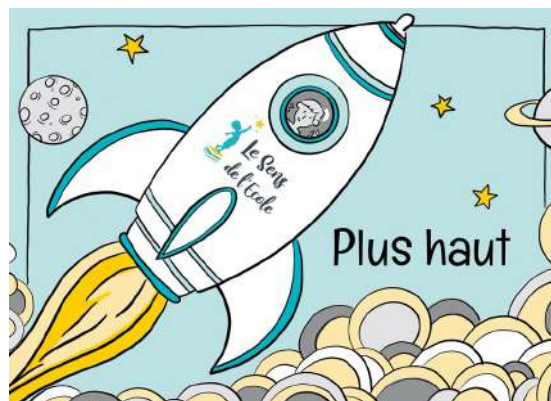
Les parcours "Cap sur le sens de l'école" et "En avant vers le sens de l'école" adressés aux classes de CM1 et CM2 sont proposés en alternance d'une année sur l'autre.

En 2023-2024, c'est le parcours "En avant" qui a été proposé. Chacun de ces 2 parcours est constitué de :

- 4 ateliers de 1h30 animés par un intervenant du Sens de l'Ecole (1 atelier tous les 15 jours)
- 4 séances menées par l'enseignant (entre 2 ateliers), s'appuyant sur les supports
- pédagogiques offerts (Carnets des élèves et Guide enseignant).
- Un prolongement du parcours construit par l'enseignant en fonction de ce qui a été vécu pendant les ateliers : un besoin particulier ou une thématique importante pour sa classe, sur lesquels il souhaite continuer à travailler de façon transverse.

Le parcours "Plus Haut" adressé aux classes de 6<sup>e</sup>

est constitué de 3 ateliers de 2h animés par un intervenant du Sens de l'Ecole (1 atelier toutes les 2-4 semaines). Après un prototypage en 2022-2023, 4 intervenants formés à ce parcours l'ont animé cette année dans 27 classes de 6<sup>e</sup> (soit 9% du nombre total de classes dans lesquelles nous sommes intervenus).



## Des formations pour les enseignants

Dans une recherche d'impact global, nous proposons des formations pour les enseignants du primaire et du secondaire, pour leur permettre de prendre conscience de l'impact des représentations scolaires sur le comportement de leurs élèves, d'examiner leurs propres méthodes sous cet éclairage puis de réfléchir, collectivement, aux bonnes pratiques favorisant l'accrochage scolaire de leurs élèves et l'établissement d'un climat de classe propice aux apprentissages.

L'objectif de ces formations est de transmettre aux enseignants un outillage théorique et pratique permettant d'activer dans leurs rapports quotidiens avec les enfants et les jeunes des leviers efficaces de motivation et de bien-être à l'école, mais également de gagner eux-mêmes en motivation et bien-être dans leur vie professionnelle.

Ces formations sont plus ou moins longues (de 3h à 12h), selon la demande des Inspecteurs et des établissements. Cette année, nous avons effectué 7 demi-journées de formation auprès de 4 groupes (55 enseignants au total).

## Optimisation de la qualité de nos interventions

Avec le développement de notre équipe d'intervenants (35 en 2023-2024), notre volonté est de garantir le haut niveau de qualité et la réussite de chaque atelier, sur le terrain, quelle que soit la difficulté du contexte de la classe ou de l'école.

La qualité des interventions étant fondamentale pour la réussite et l'efficacité des ateliers, nous faisons des efforts considérables pour l'obtenir et la maintenir :

- un **recrutement** rigoureux et sélectif de nos intervenants (sur CV et entretien)
- une **formation initiale** solide : 2 jours de formation, un stage pratique de 2 parcours de 4 ateliers chacun avec un mentor (1 en observation, 1 en étant observé et coaché)
- des **temps forts réguliers pour la formation continue** : 2 temps de formation par an, des groupes de codéveloppement et un mentorat d'observation annuelle
- un **suivi pédagogique des intervenants par la Responsable de la formation** (entretiens de rétroaction avec chaque mentor et chaque intervenant en cours de formation, questionnaire après chaque atelier pour les intervenants, assistance téléphonique ou assistance de terrain pour surmonter les éventuelles difficultés).
- une **coordination pédagogique** étroite avec les écoles pour garantir le meilleur déroulement possible et réaliser le suivi qualitatif (questionnaires après chaque parcours d'ateliers pour les enseignants).

## Amélioration continue des contenus existants

Comme nous l'avons déjà fait les années précédentes, nous avons continué à collecter du feedback sur les ateliers :

- **1172 questionnaires des intervenants** qui nous donnent un retour de terrain détaillé sur la façon dont chaque séquence de chaque atelier s'est passée avec la classe comme avec l'enseignant, sur les éventuelles difficultés rencontrées, sur les changements positifs visibles, ainsi que sur les points forts et les axes d'amélioration pédagogique.
- **176 questionnaires de bilan des enseignants** qui nous permettent d'avoir des informations précieuses sur les apports du programme pour la classe et pour l'enseignant, les impacts observés par l'enseignant tant sur sa classe que sur les comportements individuels des élèves, la façon dont l'enseignant s'approprie et prolonge le programme, et ses retours sur l'adéquation de la proposition avec ses besoins et ceux de ses élèves.

Nous avons comme chaque année consacré plusieurs journées à leur analyse pour en tirer des enseignements et peaufiner encore le contenu de nos ateliers.

# La pérennisation via les enseignants

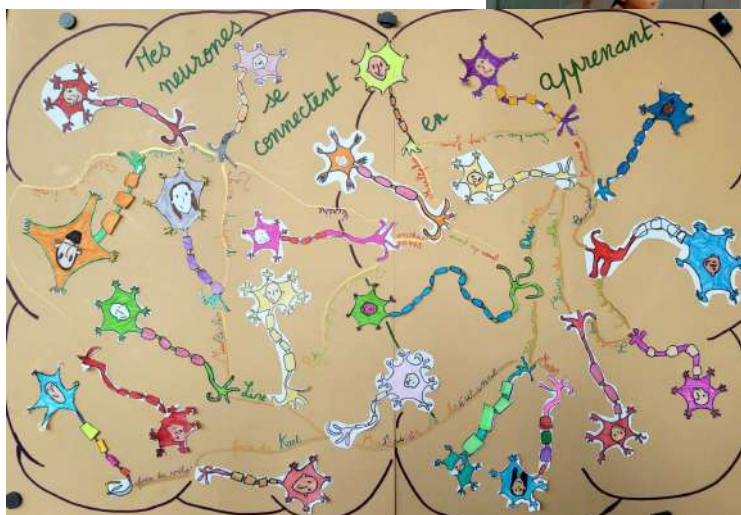


Afin de pérenniser notre impact au-delà de la durée du parcours et des murs de la classe, nous faisons tout pour que les enseignants s'investissent comme des partenaires à part entière.

- Nous leur proposons une vidéo de présentation en amont et prenons contact avec chacun, individuellement
- Nous leur remettons des supports et pistes d'exploitation pédagogique pour réinvestir les ateliers à leur façon entre les séances et dans le prolongement du parcours.
- Nous leur proposons une véritable dynamique de co-intervention, pour leur permettre de s'approprier notre approche dans la durée.

Nous souhaitons être un soutien pour tous les enseignants, qu'ils soient motivés et moteurs ou en proie à la fatigue professionnelle et à la perte de sens.

C'est pourquoi les pistes pédagogiques proposées sont des opportunités dont ils peuvent s'emparer à la hauteur de leurs envies, possibilités et des besoins de leur classe. La grande majorité les saisissent pour les faire vivre dans leur classe et les faire rayonner au sein de l'école voire des familles.



## Exemples de prolongements menés par les enseignants



Développer plus de travail en groupe et expliquer différemment le sens des apprentissages

Travailler davantage la place de l'erreur et la confiance en soi

Instaurer davantage d'entraide au sein de la classe en insistant sur les encouragements entre élèves

Travail sur le fonctionnement du cerveau

Je m'intéresse davantage aux émotions des élèves et à ce qu'ils ressentent par rapport au sens de l'école et à leur avenir

Continuer dans « l'esprit » des ateliers. Les encourager, les pousser à persévérer, essayer d'être positif/optimiste en leur présentant les bons côtés (même en cas d'erreur)

Réactiver le carnet souvent et prendre les affiches réalisées lors des inter-séances comme point d'appui

Je rappelle à chaque occasion les apprentissages vus dans les ateliers pour encourager mes élèves à persévérer

Encourager la parole et l'écoute de chacun. Mettre plus en avant les réussites.

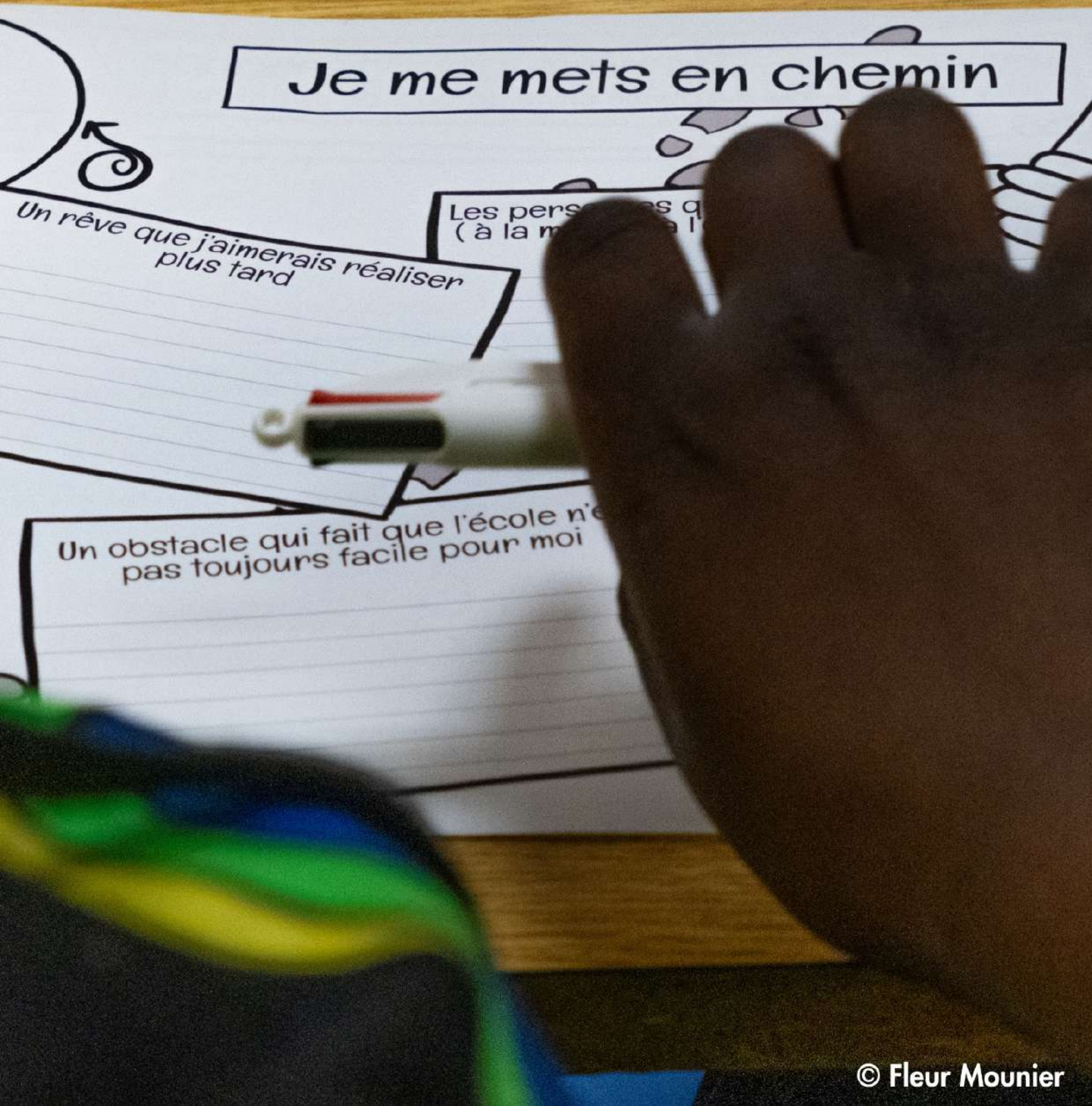
Les ateliers sont un point de rappel lorsque des situations de découragement, conflits, etc. ont lieu

Prendre davantage de temps pour parler avec mes élèves et garder des rituels mis en place durant ces séances

Mettre en valeur les élèves dont le comportement vis à vis des apprentissages a changé. Dédramatiser les "mauvais résultats" en remobilisant ce qui a été vu pendant les séances.



# NOTRE IMPACT AUPRÈS DES ENSEIGNANTS



## Conclusions de l'évaluation d'impact réalisée via les questionnaires de bilan des ateliers

Tout comme nous cherchons à agir sur les « représentations » des élèves pour favoriser leur accrochage scolaire, nous cherchons à aider les enseignants à réajuster les représentations qu'ils peuvent avoir sur l'école, le sens de leur métier et les capacités de leurs élèves.

Nous visons à la fois des changements de regard et des changements de posture relatifs aux 3 représentations clés, ceci afin de mettre les enseignants en capacité de favoriser l'accrochage scolaire de leurs élèves au quotidien et dans la durée.

Les résultats des données collectées en 2023-2024 (176 enseignants soit 66% de répondants) nous confirment que les ateliers ont réellement un double impact, tant sur les élèves que sur les enseignants.

Même si notre impact sur les enseignants est par essence plus indirect que l'impact sur les élèves, il est néanmoins remarquable compte tenu du fait qu'il est atteint par le seul fait de les mettre en situation de co-intervention et d'observateurs actifs des ateliers. Nous espérons, dans les années à venir, pouvoir également mesurer l'impact de nos formations pour les enseignants, plus direct et vraisemblablement encore plus marqué.

## Carte des effets des ateliers sur les enseignants

Catégorie d'effets	Effets	Indicateurs
Changements de regard		
Sentiment d'appartenance	Découverte des élèves	71% des enseignants ont découvert des choses sur leurs élèves
« Growth mindset »	Confiance dans la capacité des élèves à progresser	67% des enseignants pensent davantage que leurs élèves sont capables de progresser
Sens de l'école	Se sentir conforté dans son métier d'enseignant	81% des enseignants se sentent confortés dans leur métier d'enseignant
Changements de posture	Encouragement à la persévérance	73% des enseignants encouragent davantage leurs élèves à la persévérance
	Intention d'expérimenter d'autres pratiques	75% des enseignants ont l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques

# Impacts sur les élèves et la classe observés par les enseignants

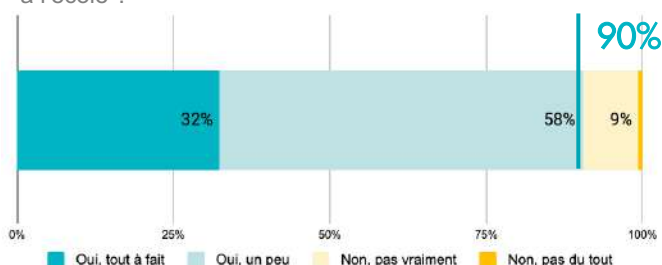


Les conclusions de l'évaluation d'impact réalisée par Kimso auprès des élèves viennent corroborer les données tant quantitatives que qualitatives que nous collectons chaque année via les questionnaires de bilan des enseignants. Voici quelques exemples des impacts que les enseignants disent observer chez leurs élèves (Questionnaires 2023-2024).

## Sentiment d'appartenance

**90%** des enseignants pensent que Le Sens de l'Ecole a aidé leurs élèves à se sentir bien à l'école

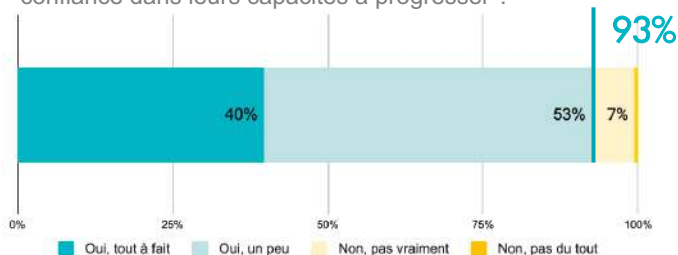
Pensez-vous que les ateliers et votre participation active au Sens de l'Ecole ont pu aider vos élèves à se sentir bien à l'école ?



## Etat d'esprit de développement (« Growth mindset »)

**93%** des enseignants pensent que Le Sens de l'Ecole a aidé leurs élèves à avoir plus confiance dans leurs capacités à progresser

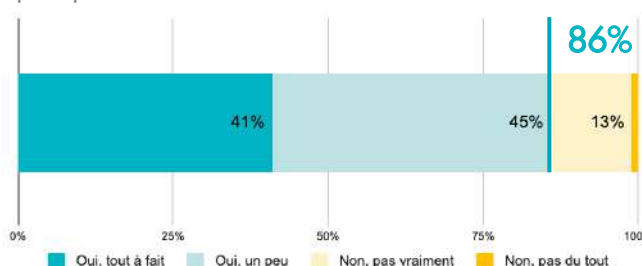
Pensez-vous que les ateliers et votre participation active au Sens de l'Ecole ont pu aider vos élèves à avoir plus confiance dans leurs capacités à progresser ?



## Sens de l'école

**86%** des enseignants pensent que Le Sens de l'Ecole a aidé leurs élèves à comprendre pourquoi ils viennent à l'école

Pensez-vous que les ateliers et votre participation active au Sens de l'Ecole ont pu aider vos élèves à comprendre pourquoi ils viennent à l'école ?



« Quels sont d'après vous les principaux apports du programme Le Sens de l'Ecole ? »

« Favoriser la réussite des élèves qui décrochent scolairement et changer surtout le regard des élèves sur l'école. »  
(Edith, enseignante de CM2, Montreuil)

« Les élèves ont mieux cerné les attentes de l'école. C'est un très bon moyen de transmettre des valeurs de manière ludique. Les enfants ne se rendent pas compte qu'ils travaillent. »  
(Idjouadiene, enseignante de CM2, Stains)

« Le Sens de l'Ecole a permis de construire une meilleure cohésion de groupe au sein de la classe. Les enfants ont pu rechercher des objectifs qu'ils ont pu mettre en mots ou représenter. Ils ont compris que l'école a pour but de les amener à réaliser leurs objectifs. »  
(Romain, enseignant de CM2, Aulnay-sous-Bois)

« Cette expérience a enrichi le parcours des élèves de manière significative. Les activités proposées (et les qualités de l'intervenante) ont suscité un véritable questionnement chez eux, les amenant à réfléchir sur leurs motivations, leurs aspirations futures et le rôle de l'éducation dans leur développement. De plus, cette réflexion collective a favorisé un climat de classe plus positif et coopératif. Les retombées positives sur mes élèves sont palpables. »  
(Yalhane, enseignant de CM1, Saint Ouen)

« La prise de conscience que l'école est une chance, un endroit où on doit se sentir bien et qui permet de s'améliorer comme élève et comme personne. »  
(Bruno, enseignant de CM2, Colombes)

## Sentiment d'appartenance à l'école

- « Communication, empathie et réflexion »
- « Bien-être, cohésion, empathie »
- « L'écoute, le respect, la collaboration »
- « Entraide, bienveillance »
- « Une meilleure cohésion de classe et une plus grande écoute entre les élèves »
- « Approfondir en classe les domaines de la coopération et du vivre-ensemble »
- « Développer la notion de groupe dans la classe, le respect des autres, la prise de parole sans jugement »
- « Apprendre à se connaître et aussi à connaître les autres à travers un questionnement très ouvert »
- « Prise de parole, travail en groupe, oser plus »

## Etat d'esprit de développement (« growth mindset »)

- « Une approche différente des élèves face aux apprentissages. Ils osent plus participer et se découragent moins rapidement. »
- « Sensibiliser les élèves à leurs capacités, leur redonner confiance, dédramatiser l'erreur »
- « Un regard positif sur le statut de l'erreur »
- « Prendre du recul quant aux difficultés rencontrées au quotidien et aborder ainsi le travail scolaire avec plus de sérénité »
- « Positionnement de l'élève face à la difficulté et regard sur soi-même »
- « Faire prendre conscience aux élèves de leurs atouts pour réussir et s'épanouir. »
- « Développer la confiance en soi »
- « La prise de conscience de ses capacités »
- « Les élèves apprennent à se mieux se connaître et à identifier leurs points forts et leurs difficultés. »
- « Faire comprendre que se tromper permet aussi de progresser »

## Sens de l'école

- « Mieux comprendre pourquoi ils se lèvent tous les matins pour venir à l'école »
- « (Re)donner du sens à son parcours scolaire et réfléchir à sa posture d'élève »
- « Apprentissage sur soi, sur à quoi sert l'école, pourquoi les élèves travaillent, quelles sont leurs difficultés »
- « Voir l'école d'une autre manière et se fixer des objectifs concrets à l'école »
- « Se sentir acteur au sein de l'école en réalisant ce qu'ils peuvent changer dans leur vie au quotidien »
- « Les aider à réfléchir par eux mêmes et avoir une autre vision de l'école »
- « Aider les élèves à prendre conscience de l'importance de l'école et surtout du fait qu'ils peuvent tous y arriver »
- « La prise de conscience de l'importance de l'école pour atteindre ses rêves »
- « Donner du sens aux apprentissages et faire apparaître des objectifs concrets chez les élèves afin qu'ils aient goût à apprendre »
- « Faire réfléchir les élèves d'une manière différente ; essayer de les rendre acteurs de leur scolarité ; provoquer un questionnement »

# Impact sur les enseignants

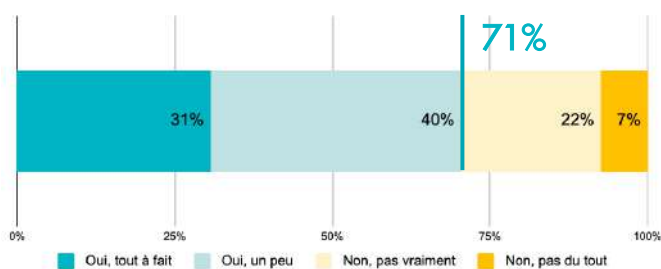


## Changements de regard

### Sentiment d'appartenance

**71%** des enseignants ont découvert des choses sur leurs élèves

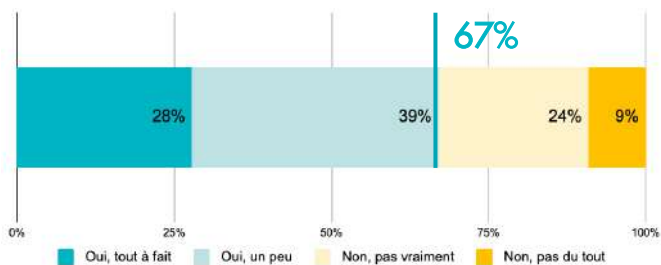
Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, j'ai découvert des choses sur mes élèves »



### Etat d'esprit de développement (« Growth mindset »)

**67%** des enseignants pensent davantage que leurs élèves sont capables de progresser

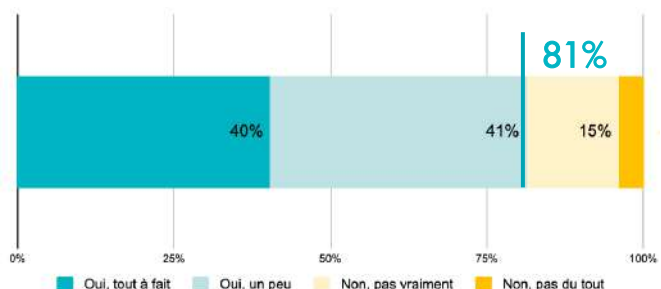
Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, je pense davantage que mes élèves sont capables de progresser »



### Sens de l'école

**81%** des enseignants se sentent confortés dans leur métier d'enseignant

Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, je me sens conforté dans mon métier d'enseignant ? »

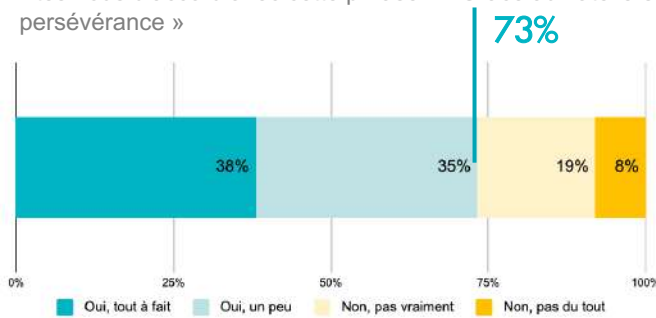


## Changements de posture

### Encouragement à la persévérance

**73%** des enseignants encouragent davantage leurs élèves à la persévérance

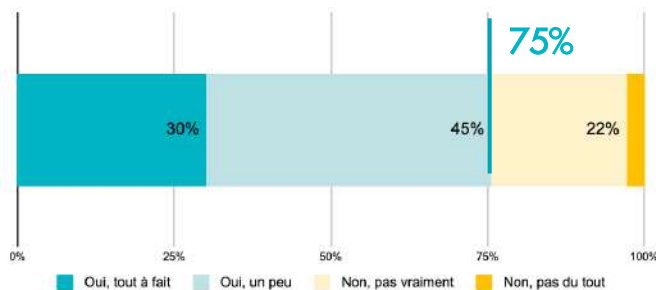
Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, j'encourage plus mes élèves à la persévérance »



### Intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques

**75%** des enseignants ont l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques

Etes-vous d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole, j'ai l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques »



### Quelques apports des ateliers pour les enseignants

Devenant acteur de la séance je me suis rapproché de certains élèves et ainsi peux mieux les comprendre

Evoluer dans ses pratiques, créer un climat plus propice aux apprentissages

Offrir une nouvelle vision de ses élèves

Point de départ pour d'autres activités en classe pour approfondir les notions (débats philo, travail sur les neurosciences etc.)

Permettre d'établir un dialogue différent avec ses élèves

# L'adhésion renouvelée des enseignants



La satisfaction et les bénéfices exprimés par les enseignants se confirment pour la 4<sup>e</sup> année.

Depuis 2020, des questionnaires de bilan sont adressés aux enseignants après chaque parcours d'ateliers. Le taux de réponse élevé (70% l'an dernier, 66% cette année) et la constance des résultats confirment la fiabilité de ces retours.

## Satisfaction à l'égard du programme

- 93% des enseignants sont satisfaits de la qualité du programme
- 94% jugent le programme important dans le parcours scolaire des élèves
- 98% jugent que le programme va dans le sens de leur mission d'enseignants

## Satisfaction à l'égard des intervenants

- 99% des enseignants jugent que l'intervenant maîtrise son sujet
- 99% jugent que l'intervenant incarne ce qu'il dit par sa posture
- 96% jugent que l'intervenant rend les élèves acteurs des ateliers

## Souhait de reconduction

- 88% des enseignants souhaitent reconduire l'an prochain



« Le Sens de l'École, c'est une philosophie globale à laquelle j'adhère totalement »  
(Sabine, enseignante de CM1, Paris)

« Je remercie votre association pour son travail qui n'est pas seulement d'intérêt pédagogique mais aussi civique. »  
(Gwinha, enseignante de CM1, Colombes)

« Je vous remercie sincèrement de votre implication dans cette action qui est à mon sens nécessaire dans le parcours scolaire de chaque enfant. »  
(Pierre, enseignant de CM1-CM2, Goussainville)

« J'ai apprécié Le Sens de l'École, qui m'a donné de nouvelles idées à mettre en œuvre dans ma classe pour les années à venir. »  
(Edith, enseignante de CM2, Montreuil)

« Merci pour tout !! Les élèves et moi-même avons adoré. Les séances étaient construites de manière à intéresser et sensibiliser les élèves. Notre pépite reste la rencontre de notre intervenante qui a su rendre ses séances très vivantes et a su susciter l'émotion, l'intérêt des élèves et a fortement contribué à renforcer la cohésion de groupe dans ma classe. Un vrai coup de cœur ! »  
(Faustine, enseignante de CM1-CM2, Bondy)

« Le Sens de l'École apporte beaucoup à la classe et aux élèves. Chaque élève devrait effectuer ces séances. »  
(Aurélie, enseignante de CE2, Colombes)

# Contact



## Le Sens de l'Ecole

Association loi 1901 créée en janvier 2020  
20 rue Edouard Pailleron 75019 Paris

[contact@lesensdelecole.org](mailto:contact@lesensdelecole.org)  
[www.lesensdelecole.org](http://www.lesensdelecole.org)



Le Sens de l'Ecole est une association d'intérêt général qui œuvre pour la prévention du décrochage et pour l'épanouissement et la réussite de tous à l'école.

Notre vœu le plus cher est que chaque enfant se sente à sa place et motivé à l'école, pour pouvoir y donner le meilleur de lui-même.

Nous aidons les élèves à changer de regard sur l'école, afin de voir leur scolarité non comme un dû ou une contrainte, mais comme une chance de transformation positive pour eux-mêmes et pour le monde.