

Evaluation d'impact social de l'association Le Sens de l'Ecole

Synthèse d'impact
Septembre 2025

Kimso



*Le Sens
de l'Ecole*

SOMMAIRE

#1 INTRODUCTION p.3

#2 PROFILS DES RÉPONDANTS p.8

#3 EFFETS SUR LES ÉLÈVES
(DES DIFFÉRENTS PARCOURS D'ATELIERS) p.11

#4 EFFETS SUR LES ENSEIGNANTS p.27

#5 BILAN p.39



1

INTRODUCTION



- Contexte

- Objectifs

- Méthodologie





Rappel du contexte de l'évaluation



Le Sens de l'Ecole a pour objectif de favoriser l'accrochage scolaire des élèves d'éducation prioritaire lors de la transition primaire-collège, en les aidant à réajuster certaines représentations erronées qui sont à la racine des logiques d'échec, pour leur permettre de prendre pleinement leur place à l'école et dans la société.

L'association propose trois différents parcours d'ateliers en co-intervention avec les enseignants, ainsi que des inter-séances et un prolongement permettant à ces derniers de s'appropriier le contenu :

- Parcours « Cap sur le sens de l'école » et « En Avant vers le sens de l'école » : déployés en alternance sur 2 années scolaires, ils se composent de 4 séances de 1h30 espacées de 15 jours à destination des élèves de primaire (CE2, CM1, CM2)

- Parcours « Plus Haut » : 3 séances de 2h à destination des élèves de collège (6e)

L'ensemble de ces parcours sont déployés dans les établissements d'éducation prioritaire (REP ou REP+), les Cités éducatives et les Quartiers prioritaires de la Politique de la ville.



Périmètre de l'évaluation

Les parcours évalués en 2024-2025 sont les parcours « Cap » et « Plus Haut ».

Le parcours « En Avant » a fait l'objet d'une évaluation en 2023-2024. Il est inclus à titre de comparaison.



Objectifs de l'évaluation

L'évaluation a un double objectif :

- Mesurer l'impact social des ateliers du Sens de l'Ecole afin de vérifier la pertinence et l'efficacité du projet de l'association
- Piloter la qualité du programme en répliquant cette démarche dans le temps afin de suivre l'évolution des indicateurs d'impact



L'évaluation a pour objectif de démontrer :



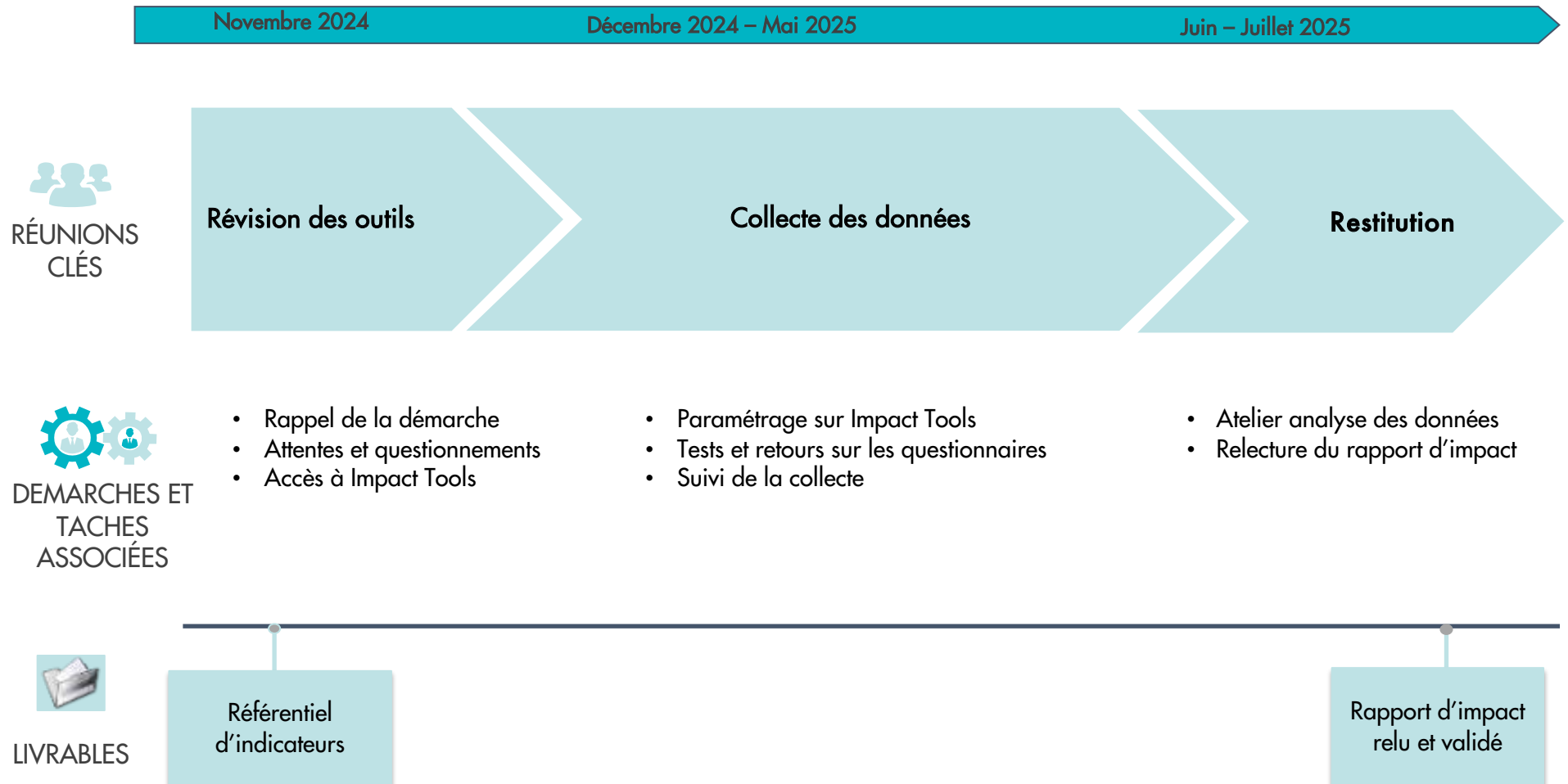
Dans quelle mesure les ateliers du Sens de l'Ecole favorisent-ils l'accrochage scolaire chez les publics concernés ?

Plus spécifiquement, l'étude doit apporter un éclairage sur :

- Le profil des élèves
- Les impacts sur les élèves (ressentis par les élèves eux-mêmes et observés par leurs enseignants)
- Les typologies d'élèves : quels sont les profils sur lesquels le programme a le plus d'impact ? au contraire, ceux où le programme a le moins d'impact ?
- Les impacts sur les enseignants



Méthodologie : une démarche de co-construction avec le cabinet Kimso





Zoom sur la collecte de données quantitatives auprès des élèves

Le présent rapport porte sur les données collectées en 2024-2025.
Les données collectées en 2023-2024 ont été utilisées pour faire des zooms et des comparaisons.

Mesure d'impact élèves du primaire / : parcours « Cap » (2024-2025)

Nombre de répondants : 400

Nombre d'établissements sollicités : 20

Mesure d'impact élèves du primaire : parcours « En Avant » (2023-2024)

Nombre de répondants : 338

Nombre d'établissement sollicités : 15

Mesure d'impact élèves de 6^e : parcours « Plus Haut » (2023-2024 et 2024-2025)

Nombre de répondants : 330

Nombre d'établissements sollicités : 3

Protocole de collecte

L'échantillon a été élaboré afin d'être représentatif des données totales.

La collecte de données s'est déroulée du 06/12/2024 au 03/06/2025.

Les questionnaires papier ont été auto-administrés par les élèves après les séances, à l'issue du dernier atelier ou quelques heures après, sous la guidance d'un adulte (intervenant ou enseignant). En effet, les adultes lisaient à haute voix les questions et les consignes.

Les questionnaires ont ensuite été transmis à l'association qui les a saisis sur le logiciel Impact Tools.



Zoom sur la collecte de données quantitatives auprès des enseignants

Mesure d'impact auprès des enseignants de primaire (2024-2025)

Nombre de répondants : 231 (64% du nombre total d'enseignants de primaire)

Nombre d'enseignants sollicités : tous les enseignants de primaire ayant bénéficié d'un parcours d'ateliers dans leur classe. Nous n'avons pas sollicité les enseignants de 6^e qui sont moins directement touchés et qui ont une vision plus partielle de l'impact du programme sur leurs élèves.

Protocole de collecte : tous les enseignants de primaire ont reçu le lien vers le questionnaire à J+21 après le dernier atelier. Une relance a été envoyée à J+45.

2

PROFILS DES RÉPONDANTS EN 2024-2025



Les répondants élèves

Les répondants enseignants de primaire



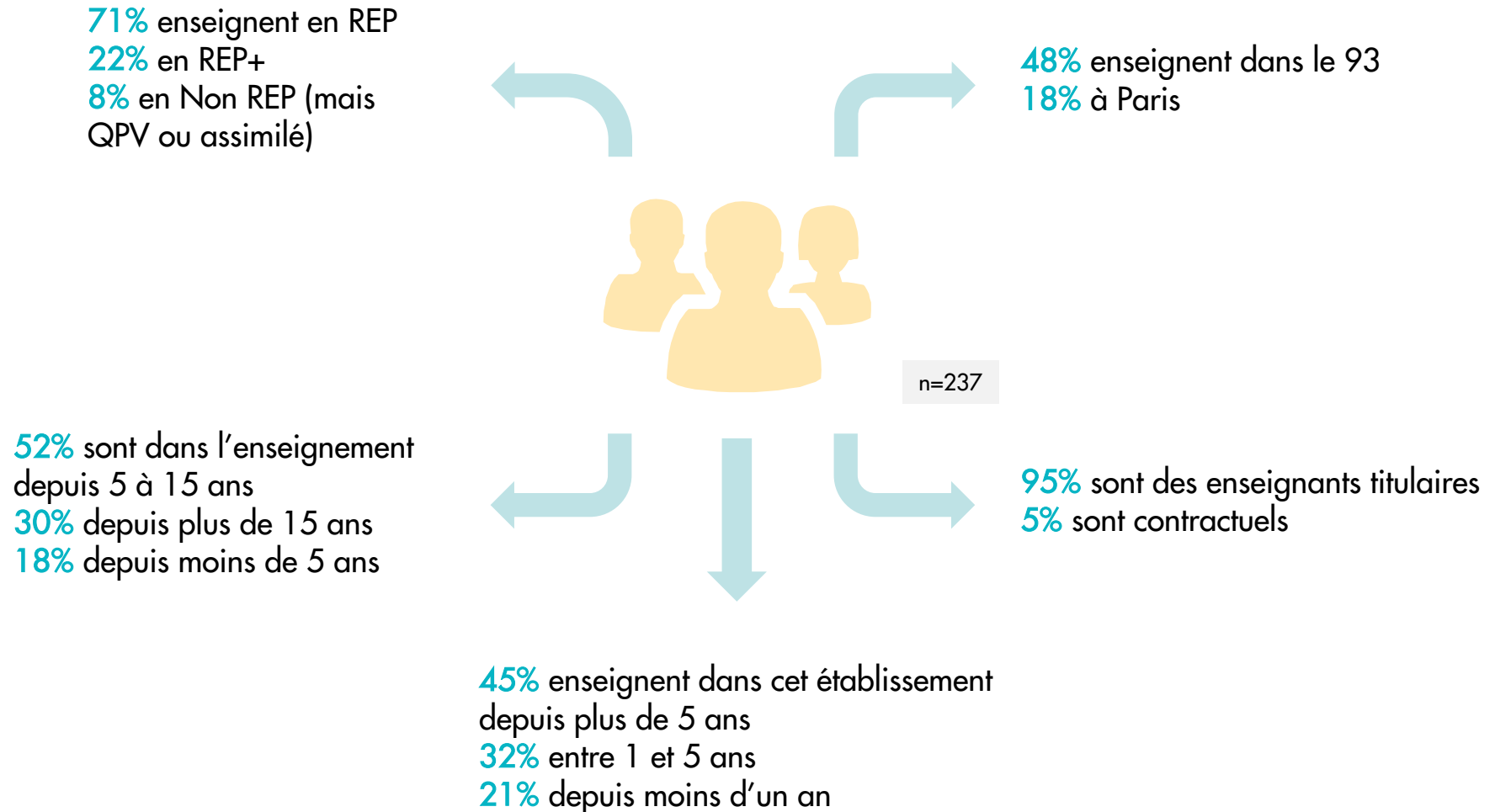


Synthèse des profils interrogés selon leur classe

		CE2	CM1	CM2	6 ^e
	Nombre de répondants	92	340	309	330
	Nombre d'établissements	6 établissements	18 établissements	17 établissements	3 établissements
	Part de REP+	0% REP+	17% REP+	22% REP+	49% REP+
	Répartition filles/garçons	49% de filles et 51% de garçons	50% de filles et 50% de garçons	55% de filles et 45% de garçons	51% de filles et 48% de garçons
	Participation aux ateliers l'année dernière	Aucun n'a participé aux ateliers l'année précédente	19% ont participé aux ateliers l'année précédente	35% ont participé aux ateliers l'année précédente	Aucun n'a participé aux ateliers l'année précédente
		Parcours Cap et En Avant			Parcours Plus Haut



Les répondants enseignants de primaire



3

EFFETS SUR LES ÉLÈVES DES DIFFÉRENTS PROGRAMMES



- Sentiment d'appartenance

- Etat d'esprit de développement (« Growth mindset »)

- Sens de l'école



CARTE DES EFFETS DES ATELIERS LE SENS DE L'ÉCOLE SUR LES ÉLÈVES

(moyenne des 3 programmes)

% d'élèves qui affirment que grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »...

Catégorie d'effets	Effets	Indicateurs	Intensité
Sentiment d'appartenance	S'écouter et se respecter	96% des élèves ont pris conscience de l'importance de s'écouter et de se respecter en classe	● ● ●
	S'entraider et s'encourager	73% des élèves ont observé que les élèves s'entraident et s'encouragent davantage les uns et les autres	● ●
	Moins peur de participer	76% des élèves ont moins peur de participer en classe	● ●
	Apprendre à connaître ses camarades	80% des élèves ont appris des choses sur leurs camarades	● ● ●
Etat d'esprit de développement (« Growth mindset »)	Développer son intelligence (muscler son cerveau)	90% des élèves ont pris conscience que tout le monde peut développer son intelligence (muscler son cerveau)	● ● ●
	Rapport constructif à l'erreur	89% des élèves ont un rapport plus constructif à l'erreur	● ● ●
	Persévérer malgré les difficultés	86% des élèves sont plus persévérants malgré les difficultés	● ● ●
Sens de l'école	La chance d'aller à l'école	87% des élèves pensent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école	● ● ●
	L'école est importante pour son avenir	91% des élèves pensent que l'école est importante pour leur avenir	● ● ●
	Mieux aimer aller à l'école	69% des élèves aiment mieux aller à l'école	● ●

● ● ● Effet fort
Plus de 80% des élèves
interrogés

● ● Effet modéré
Entre 51 et 80% des élèves
interrogés

● Effet faible
50% ou moins des élèves
interrogés

● Effet non observé

Sur la base d'un échantillon représentatif de 1068 élèves dans 44 établissements en 2023-2024 et 2024-2025

96% des élèves en moyenne ont pris conscience que c'est important de s'écouter et de se respecter en classe grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »



Parcours En Avant (primaire)

97%

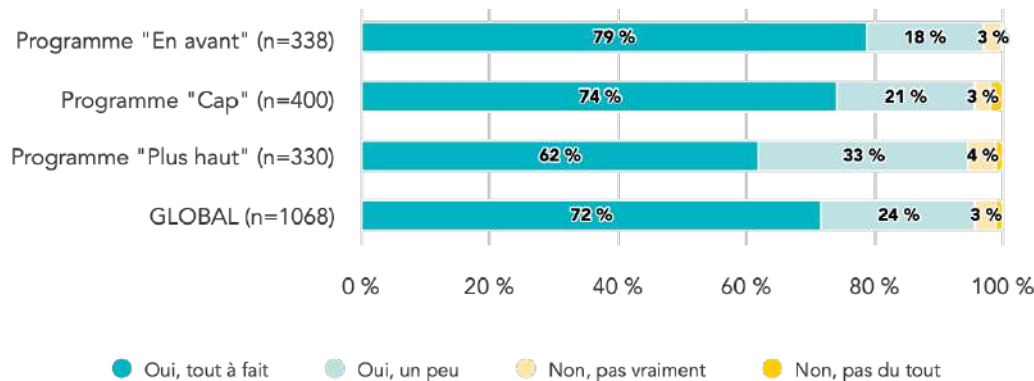
Parcours Cap (primaire)

95%

Parcours Plus Haut (collège)

95%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'ai compris que c'est important de s'écouter et de se respecter en classe »



Ce qu'en disent les enseignants



Les principaux apports sont la cohésion du groupe et l'intérêt pour réussir. Les élèves se respectent davantage et s'écoulent.

Enseignant à Aulnay-sous-Bois
(CM2, REP)



73% des élèves en moyenne observent que les élèves s'entraident et s'encouragent davantage les uns les autres grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Parcours En Avant (primaire)

76%

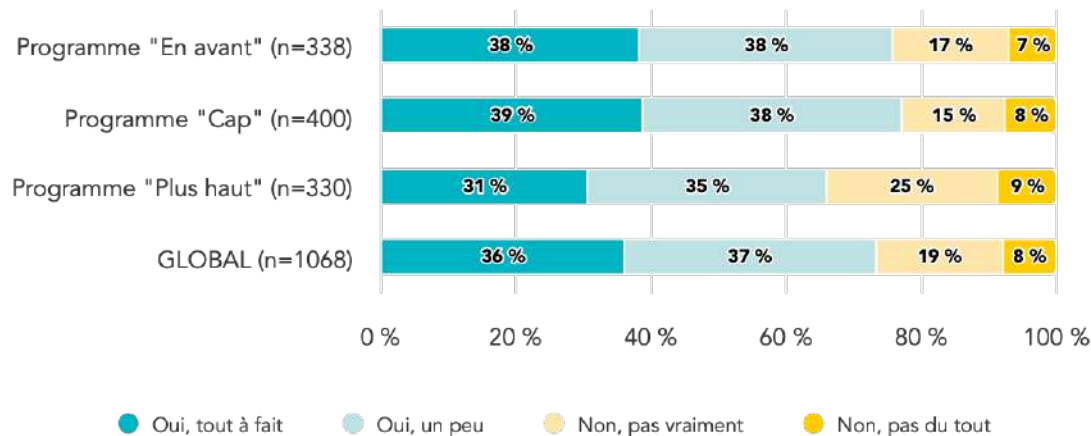
Parcours Cap (primaire)

77%

Parcours Plus Haut (collège)

66%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'observe que les élèves s'aident et s'encouragent plus »



Ce qu'en disent les enseignants

“ Les élèves dans les 2 classes maintenant travaillent plus facilement en groupes, s'écoutent davantage et s'entraident plus volontiers.

Directeur d'école à Aulnay-sous-Bois (REP)



76% des élèves en moyenne ont moins peur de participer en classe grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Parcours En Avant (primaire)

72%

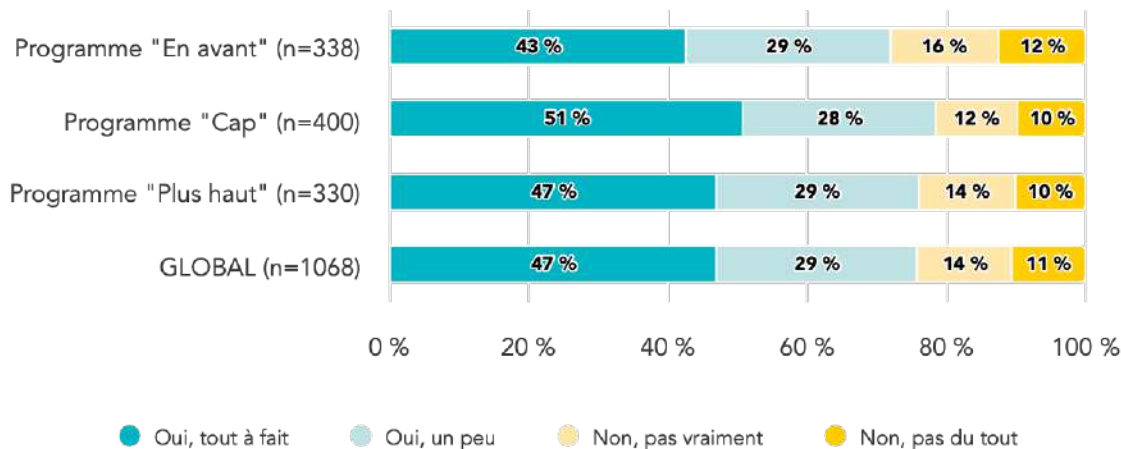
Parcours Cap (primaire)

78%

Parcours Plus Haut (collège)

76%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'ai moins peur de participer en classe »



Ce qu'en disent les enseignants



J'ai remarqué une amélioration de leur capacité à échanger et à se respecter mutuellement ... Certains élèves, qui étaient auparavant plus réservés, se sont montrés plus engagés et plus confiants dans leurs prises de parole.

Enseignante à Montigny-lès-Cormeilles (CM2, REP)



80% des élèves en moyenne ont appris des choses sur les autres élèves grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Parcours En Avant (primaire)

76%

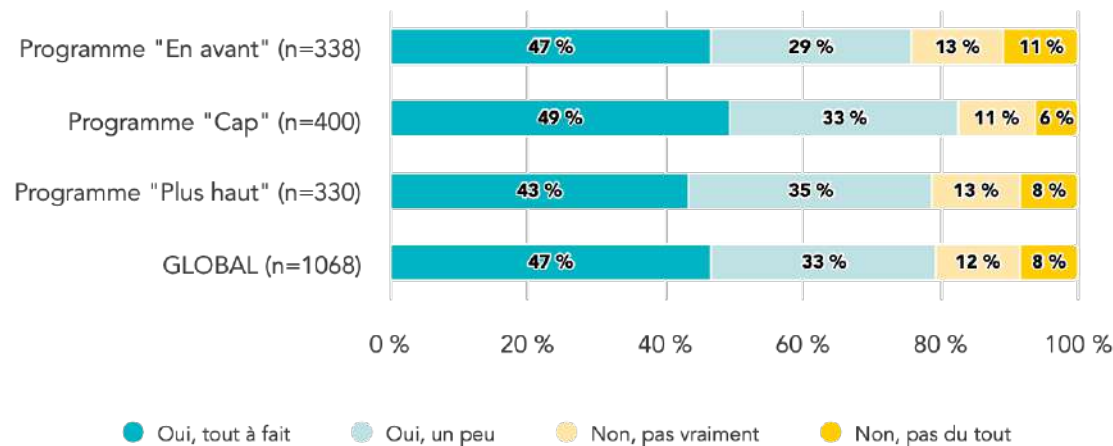
Parcours Cap (primaire)

82%

Parcours Plus Haut (collège)

78%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'ai appris des choses sur les autres élèves »



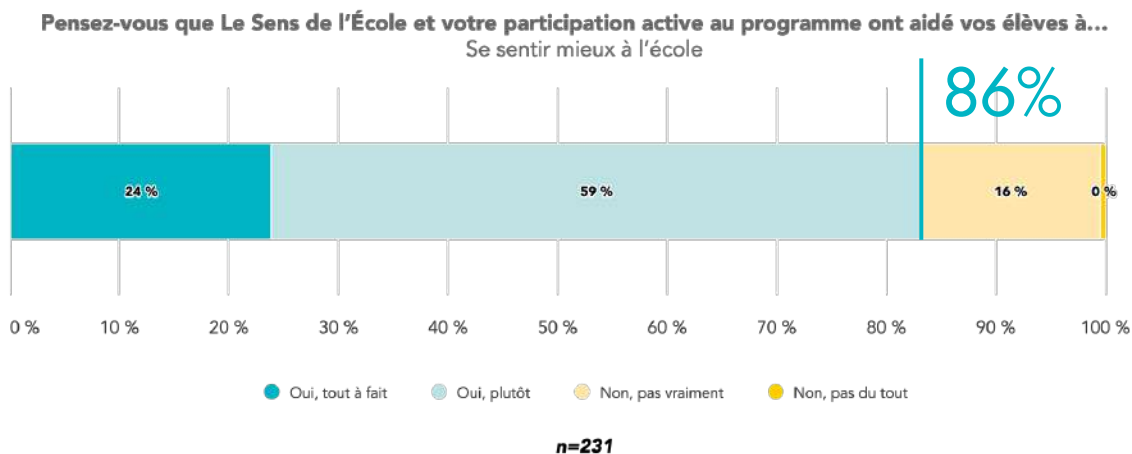
Ce qu'en disent les enseignants

“ Certains élèves plus timides ou en situation de handicap ont trouvé un espace où leurs besoins étaient mieux pris en compte.

Enseignante à Montigny-lès-Cormeilles (CM2, REP)

LE POINT DE
VUE DES
ENSEIGNANTSLes enseignants confirment les effets sur leurs élèves
relatifs au sentiment d'appartenance

| 86% d'entre eux pensent que « Le Sens de l'Ecole » et leur participation active au programme ont aidé leurs élèves à se sentir mieux à l'école



Ce qu'en disent les enseignants

“ Certains prennent plus la parole, se sentent plus en confiance et n'ont plus peur d'exposer leurs difficultés.

Enseignante à Bondy
(CM2, REP+)

90% des élèves en moyenne ont pris conscience que tout le monde peut développer son intelligence (muscler son cerveau) grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »



Parcours En Avant (primaire)

90%

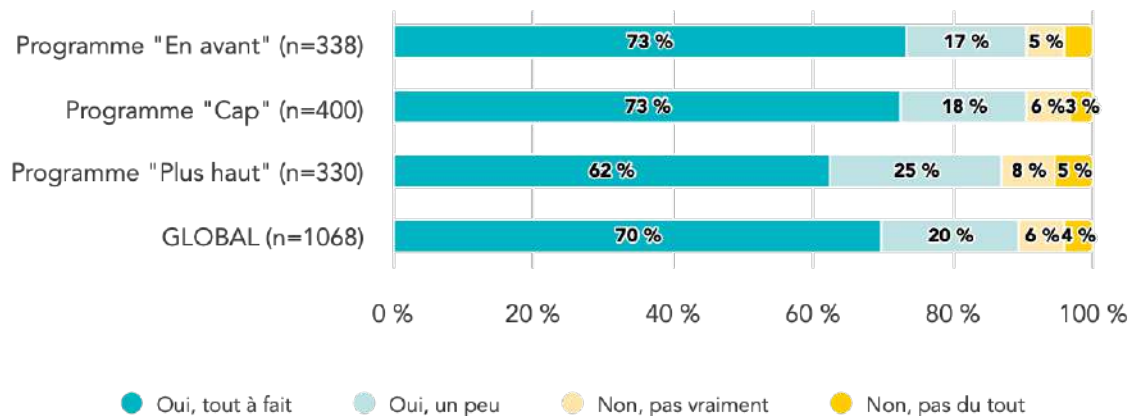
Parcours Cap (primaire)

91%

Parcours Plus Haut (collège)

87%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'ai compris que tout le monde peut muscler son cerveau et devenir plus intelligent »



Ce qu'en disent les enseignants



Les élèves prennent conscience de l'importance des efforts. L'enfant devient plus pleinement élève en prenant conscience que rien n'est immuable.

Enseignant à Stains
(CM2, REP+)



89% des élèves en moyenne ont un rapport plus constructif à l'erreur et voient l'erreur comme une opportunité d'apprendre grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Parcours En Avant (primaire)

89%

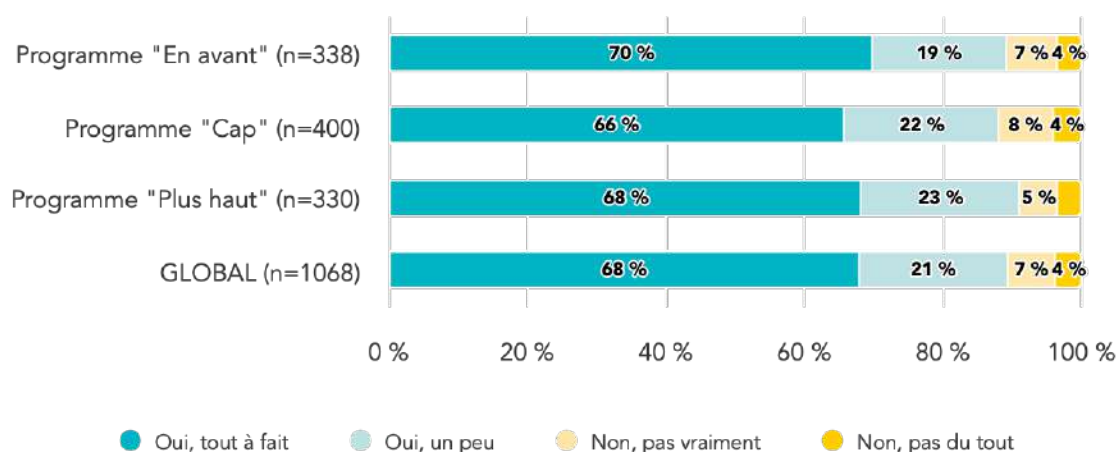
Parcours Cap (primaire)

88%

Parcours Plus Haut (collège)

91%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'ai compris que faire des erreurs ça permet d'apprendre »



Ce qu'en disent les enseignants



Ces ateliers permettent de prendre conscience qu'apprendre requiert bien souvent de chuter et d'échouer avant de rebondir et tendre aux cimes de la réussite.

Enseignant à Stains
(CM1/CM2, REP+)



86% des élèves en moyenne sont plus persévérants malgré les difficultés grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Parcours En Avant (primaire)

84%

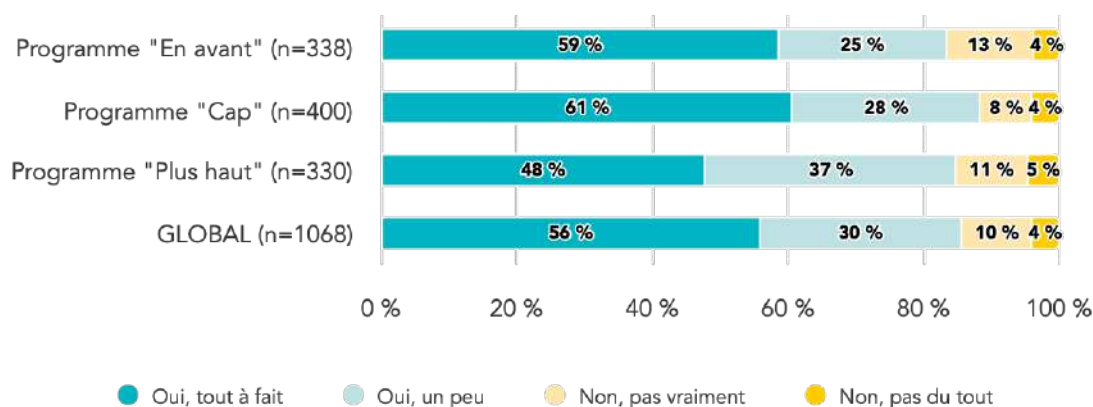
Parcours Cap (primaire)

88%

Parcours Plus Haut (collège)

84%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, je continue à essayer même quand je n'y arrive pas tout de suite »



Ce qu'en disent les enseignants



Certains élèves en difficultés ont retrouvé confiance en eux. Le découragement s'est transformé en volonté d'y arriver avec ses propres capacités.

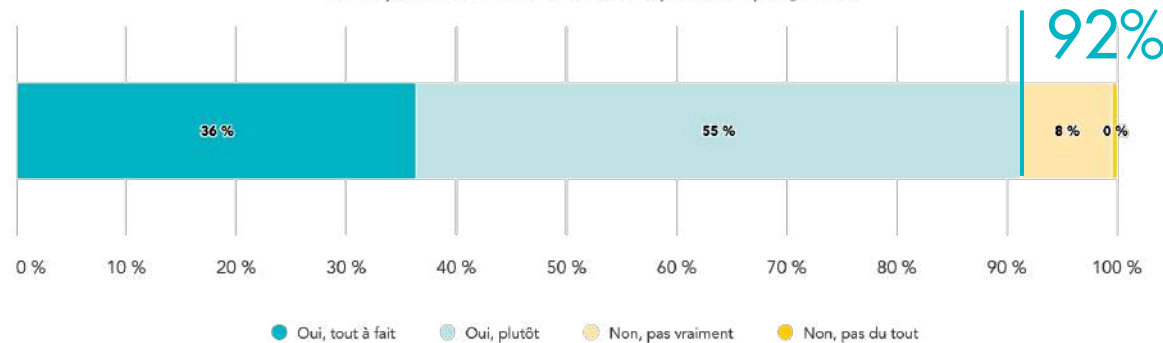
Enseignante à Noisy-le-Grand
(CM2, Non REP)

**LE POINT DE
VUE DES
ENSEIGNANTS**

Les enseignants confirment les effets sur leurs élèves relatifs à l'état d'esprit de développement

92% d'entre eux pensent que « Le Sens de l'Ecole » et leur participation active au programme ont aidé leurs élèves à avoir plus confiance dans leurs capacités à progresser

Pensez-vous que Le Sens de l'École et votre participation active au programme ont aidé vos élèves à...
Avoir plus confiance dans leurs capacités à progresser



n=231

Ce qu'en disent les enseignants

“ Les élèves baissent moins les bras, ont moins peur de l'échec. Savent que pour réussir il faut s'entraîner, persévérer.

Enseignante à Colombes
(CE2, REP)



87% des élèves en moyenne pensent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Parcours En Avant (primaire)

88%

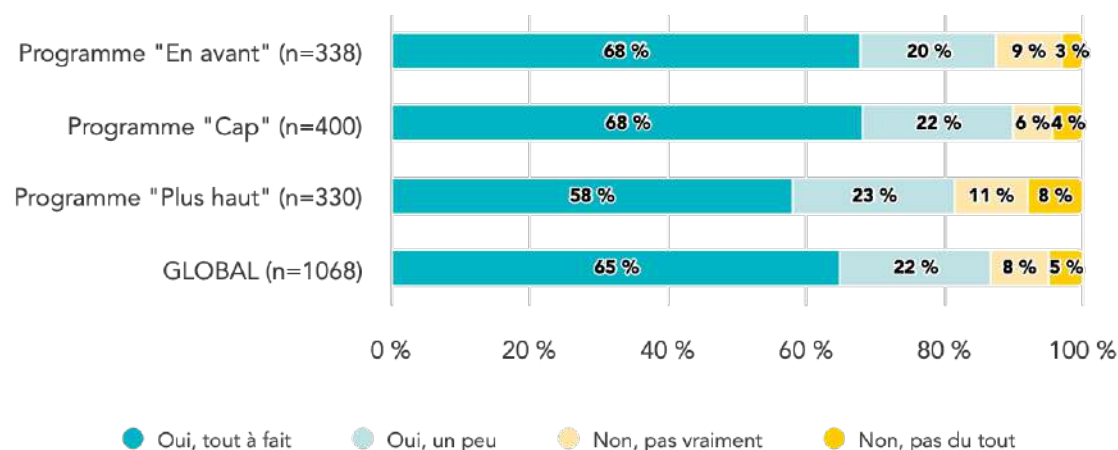
Parcours Cap (primaire)

90%

Parcours Plus Haut (collège)

81%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, je pense que j'ai de la chance d'aller à l'école »



Ce qu'en disent les enseignants

“ Ils ont pris conscience de l'importance de l'école et la chance de pouvoir y aller ! [...] Ils ont plus le plaisir d'apprendre, plus d'envie, et une prise de conscience de leurs capacités.

Enseignant à Villepinte
(CM2, REP)



91% des élèves en moyenne pensent que l'école est importante pour leur avenir grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Parcours En Avant (primaire)

94%

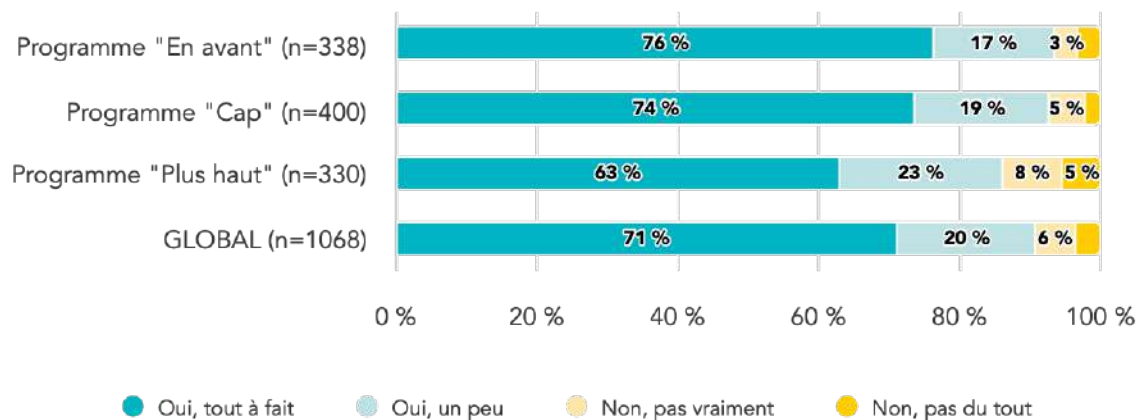
Parcours Cap (primaire)

93%

Parcours Plus Haut (collège)

85%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, je comprends que l'école est importante pour avoir la vie que je souhaite plus tard »



Ce qu'en disent les enseignants



Ce programme permet aux élèves de se questionner sur eux-mêmes et de se sentir acteurs de leur vie. Les séances leur ont permis de voir les aspects positifs de l'école.

Enseignante à Paris
(CM2, REP)



69% des élèves en moyenne aiment mieux aller à l'école grâce aux ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Parcours En Avant (primaire)

71%

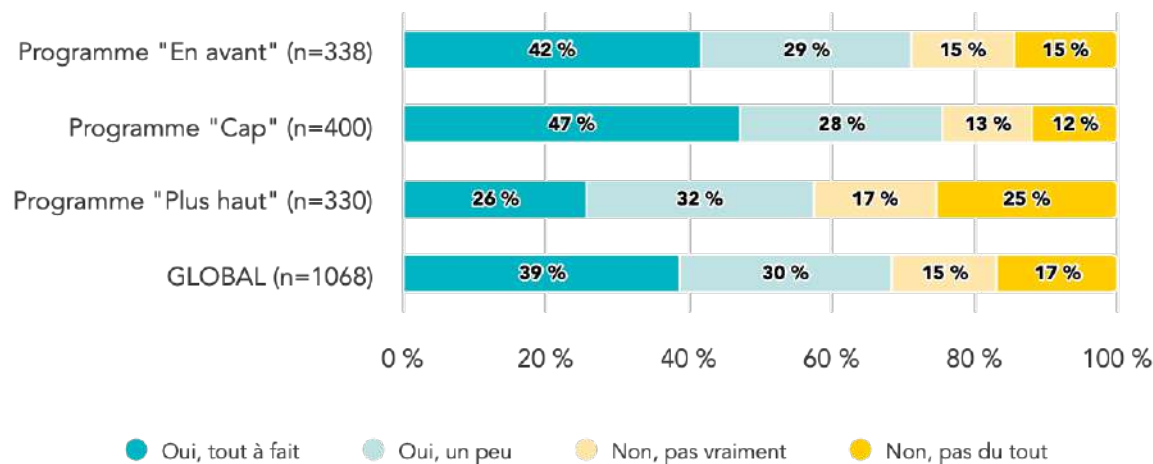
Parcours Cap (primaire)

75%

Parcours Plus Haut (collège)

58%

Es-tu d'accord avec cette phrase : « Grâce aux ateliers Le Sens de l'École, j'aime mieux aller à l'école »



Ce qu'en disent les enseignants



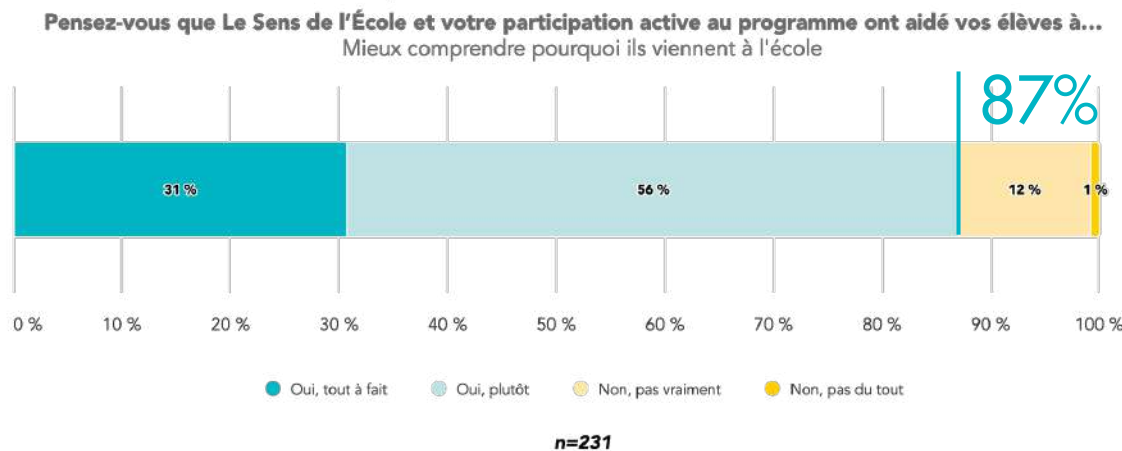
Chaque séance avec l'association nous a permis de créer un repère commun à la classe, une ficelle sur laquelle nous pouvions tirer lorsque nécessaire et toujours dans le but de positiver, de ressouder les liens.

Enseignante à Paris
(CM2, REP)

**LE POINT DE
VUE DES
ENSEIGNANTS**

Les enseignants confirment les effets sur leurs élèves relatifs au sens de l'école

87% d'entre eux pensent que « Le Sens de l'Ecole » et leur participation active au programme ont aidé leurs élèves à mieux comprendre pourquoi ils viennent à l'école



Ce qu'en disent les enseignants



Le Sens de l'Ecole permet aux élèves de se rendre compte des différentes manières d'appréhender l'école, de travailler, de se motiver.

Enseignante à Tremblay-en-France
(CM1/CM2, REP)

4

EFFETS SUR LES ENSEIGNANTS DE PRIMAIRE



- Changements de regard

- Changements de posture

- Changements de pratique



CARTE DES EFFETS DES ATELIERS LE SENS DE L'ECOLE SUR LES ENSEIGNANTS DE PRIMAIRE

% d'enseignants qui affirment que grâce aux ateliers Le Sens de l'Ecole...

Catégorie d'effets	Effets	Indicateurs	Intensité
Changements de regard	Global (accrochage scolaire)	72% pensent davantage qu'ils peuvent aider leurs élèves à réussir	●●
	Sentiment d'appartenance	81% comprennent mieux certains de leurs élèves	●●●
	Etat d'esprit de développement	74% pensent davantage que leurs élèves sont capables de progresser	●●
	Sens de l'école	77% se sentent confortés dans leur métier d'enseignant	●●
Changements de posture	Sentiment d'appartenance	87% ont plus souvent à l'esprit l'importance de permettre à chaque élève de se sentir à sa place à l'école	●●●
	Etat d'esprit de développement	91% ont plus souvent à l'esprit l'importance d'aider leurs élèves à comprendre que l'intelligence peut se développer	●●●
	Sens de l'école	91% ont plus souvent à l'esprit l'importance d'aider leurs élèves à réfléchir au sens de leur scolarité	●●●
Changements de pratique	Global (accrochage scolaire)	78% ont l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques	●●
	Sentiment d'appartenance	77% favorisent davantage l'entraide et la coopération dans leur classe	●●
	Etat d'esprit de développement	78% encouragent davantage leurs élèves à persévérer	●●

●●● Effet fort
Plus de 80% des
enseignants interrogés

●● Effet modéré
Entre 51 et 80% des
enseignants interrogés

● Effet faible
50% ou moins des
enseignants interrogés

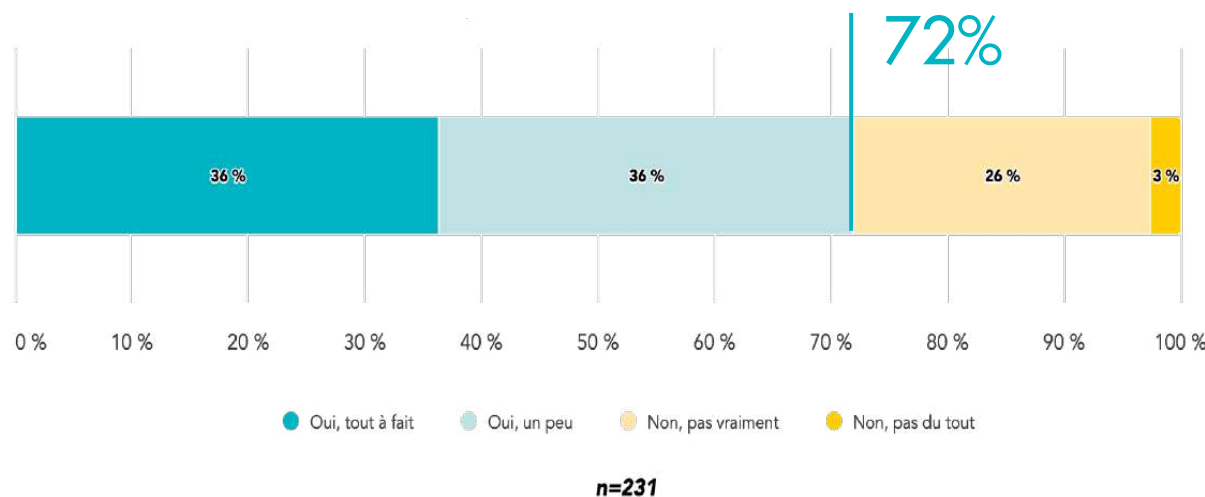
● Effet non observé

D'après les questionnaires en ligne remplis par l'ensemble des enseignants (231 répondants soit 64%)



72% des enseignants pensent davantage qu'ils peuvent aider leurs élèves à réussir depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'Ecole, ... » Je pense davantage que je peux aider mes élèves à réussir



Ce qu'en disent les enseignants

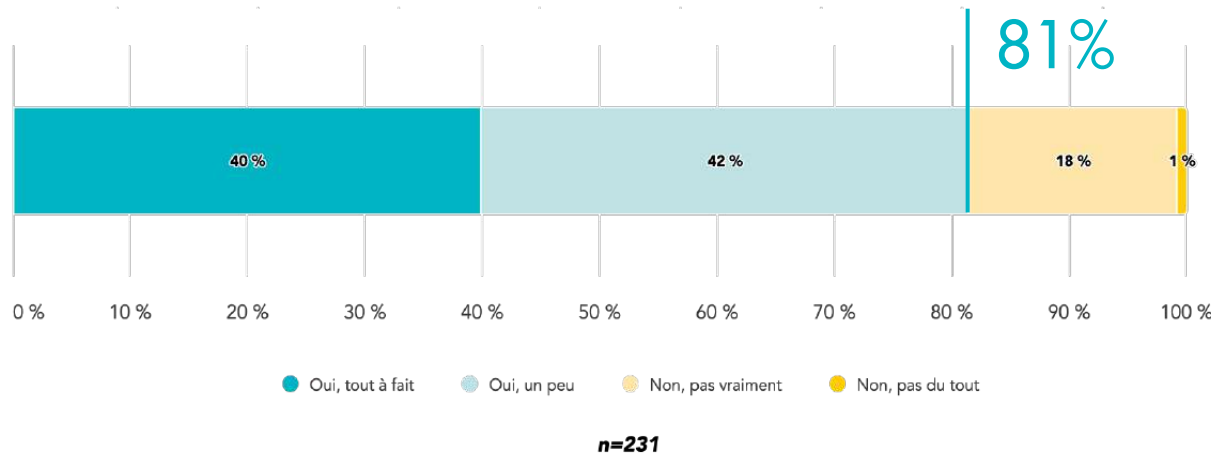
“ Prendre du recul sur les échecs des élèves et mettre en valeur leurs forces pour les aider à les dépasser. S'appuyer sur les différentes formes d'intelligence pour les aider. Les valoriser dans leurs réussites.

Enseignante à Saint Ouen
(CM1, REP)



81% des enseignants comprennent mieux certains de leurs élèves (obstacles, capacités, rapport à l'école) depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, ... » Je comprends mieux certains de mes élèves (obstacles, capacités, rapport à l'école)



Ce qu'en disent les enseignants

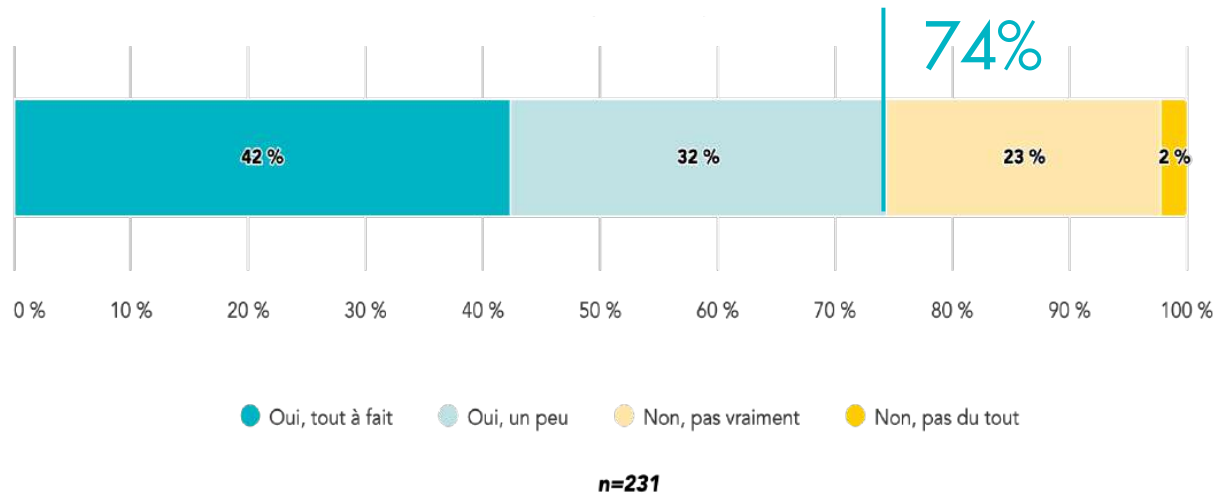
“ Ce programme m’a offert l’opportunité de mieux connaître mes élèves sous un autre angle et de comprendre plus en profondeur certains aspects de leur parcours.

Enseignant à Montigny-les-Cormeilles (CM2, REP)



74% des enseignants pensent davantage que leurs élèves sont capables de progresser depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, ... » Je pense davantage que mes élèves sont capables de progresser



Ce qu'en disent les enseignants

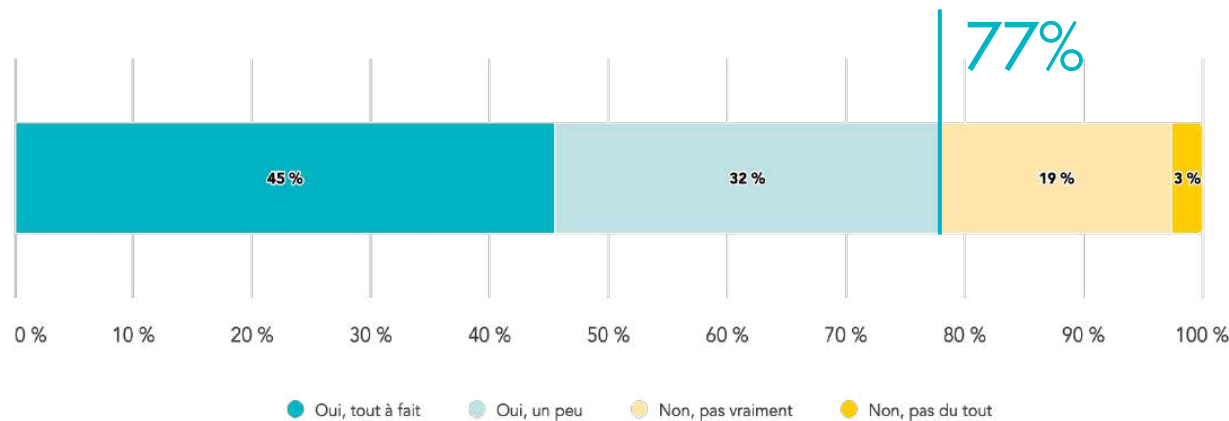
“ J’ai découvert mes élèves sous un autre jour, certains se sont révélés.

Enseignante à Asnières (CE2, Non REP)



77% des enseignants se sentent confortés dans leur métier d'enseignant depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, ... » Je me sens conforté dans mon métier d'enseignant



n=231

Ce qu'en disent les enseignants

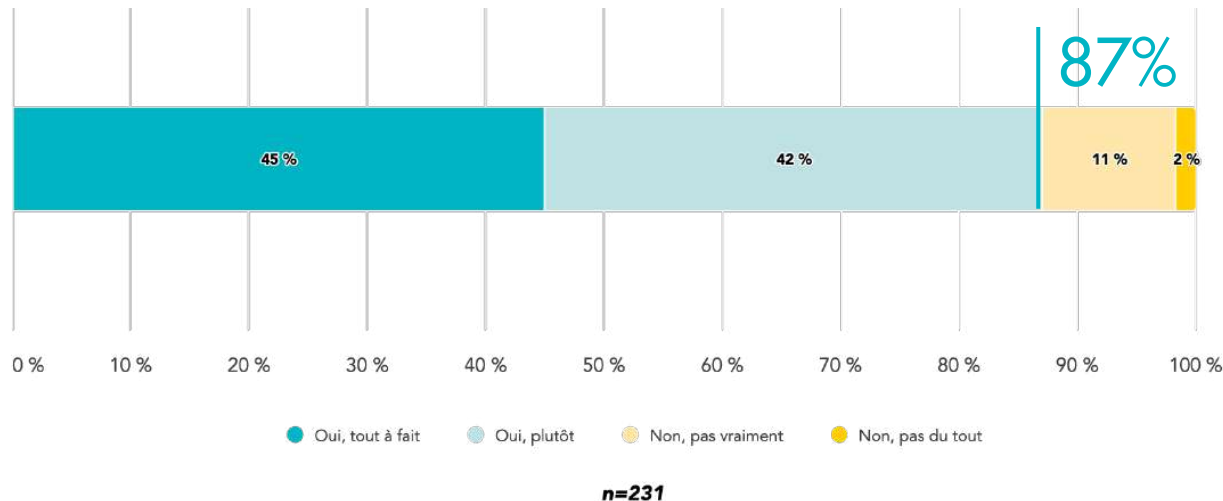
“ Je me suis plutôt reconnu dans la philosophie du programme... cela m'a conforté dans ma posture. Ce qui est sûr, c'est que votre programme va dans le bon sens, nourrit notre pratique, et ne peut faire que du bien aux enfants, ainsi qu'aux enseignants.

Enseignant à Bondy (CM1, REP)



87% des enseignants ont plus souvent à l'esprit l'importance de permettre à chaque élève de se sentir à sa place à l'école depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, j'ai plus souvent à l'esprit l'importance... » De permettre à chaque élève de se sentir à sa place à l'école



Ce qu'en disent les enseignants

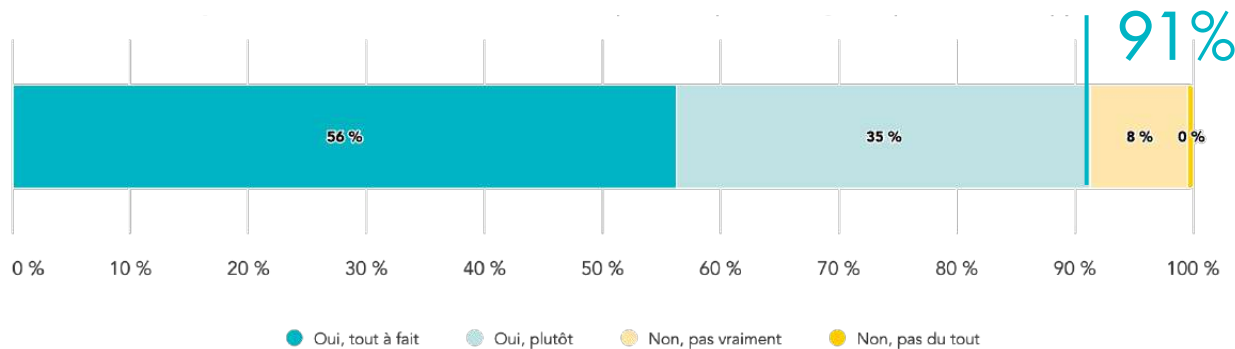
“ Je suis impatiente de continuer à explorer de nouvelles façons de soutenir mes élèves et de les aider à progresser, tout en favorisant leur épanouissement personnel.

Enseignante à Montigny-lès-Cormeilles (CM2, REP)



91% des enseignants ont plus souvent à l'esprit l'importance d'aider leurs élèves à comprendre que l'intelligence peut se développer depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, j'ai plus souvent à l'esprit l'importance... » D'aider mes élèves à comprendre que l'intelligence peut se développer



n=231

Ce qu'en disent les enseignants

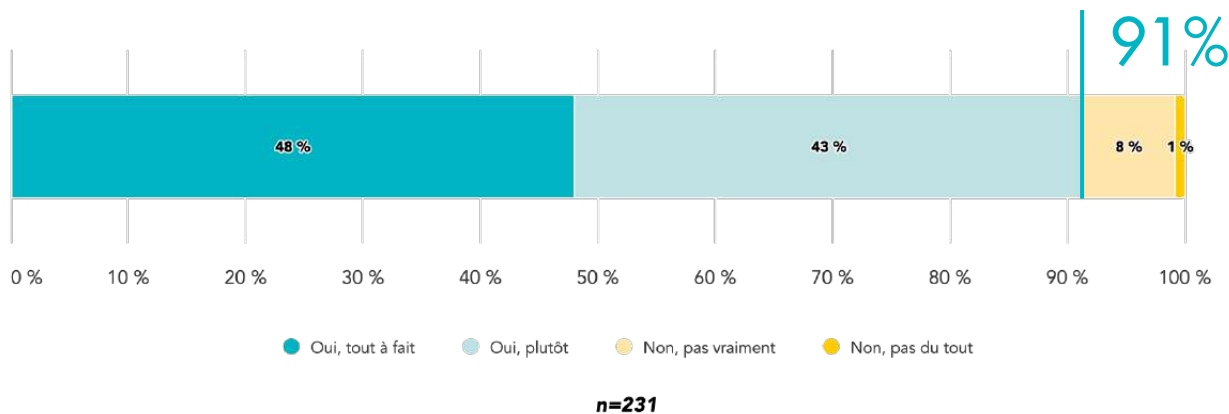
“ Cela m'a permis de trouver de nouveaux moyens pour motiver les élèves en leur faisant prendre conscience de leur potentiel.

Enseignante à Tremblay-en-France (CM1/CM2, REP)



91% des enseignants ont plus souvent à l'esprit l'importance d'aider leurs élèves à réfléchir au sens de leur scolarité depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, j'ai plus souvent à l'esprit l'importance... » D'aider mes élèves à réfléchir au sens de leur scolarité



Ce qu'en disent les enseignants

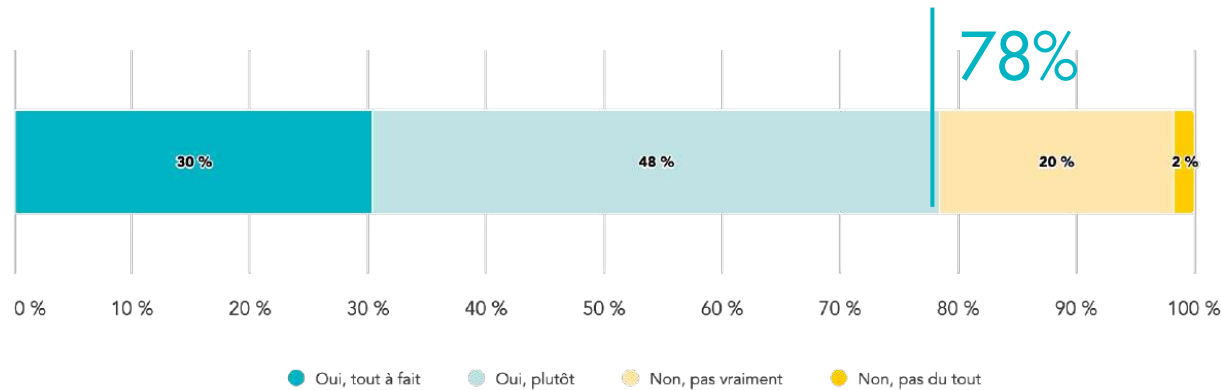
“ Cela m'a permis de trouver de nouveaux moyens pour motiver les élèves en leur faisant prendre conscience de leur potentiel.

Enseignante à Tremblay-en-France (CM1/CM2, REP)



78% des enseignants ont l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, ... » J'ai l'intention d'expérimenter d'autres pratiques pédagogiques



n=231

Ce qu'en disent les enseignants

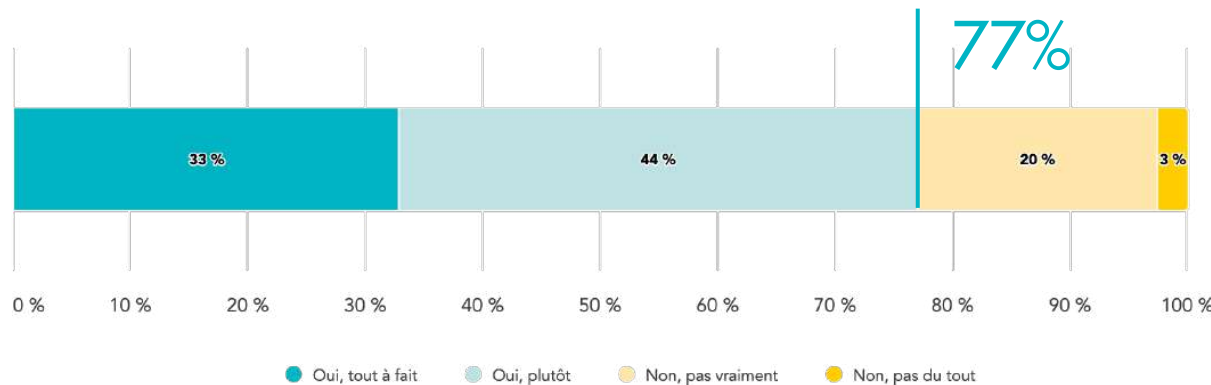
“ Vos ateliers m'ont apporté une approche différente avec les élèves, beaucoup plus ludique. Un moment de partage et d'échanges plus libre.

Enseignante à Athis Mons (CM2, REP)



77% des enseignants favorisent davantage l'entraide et la coopération dans leur classe depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, ... » Je favorise davantage l'entraide et la coopération dans ma classe



n=231

Ce qu'en disent les enseignants

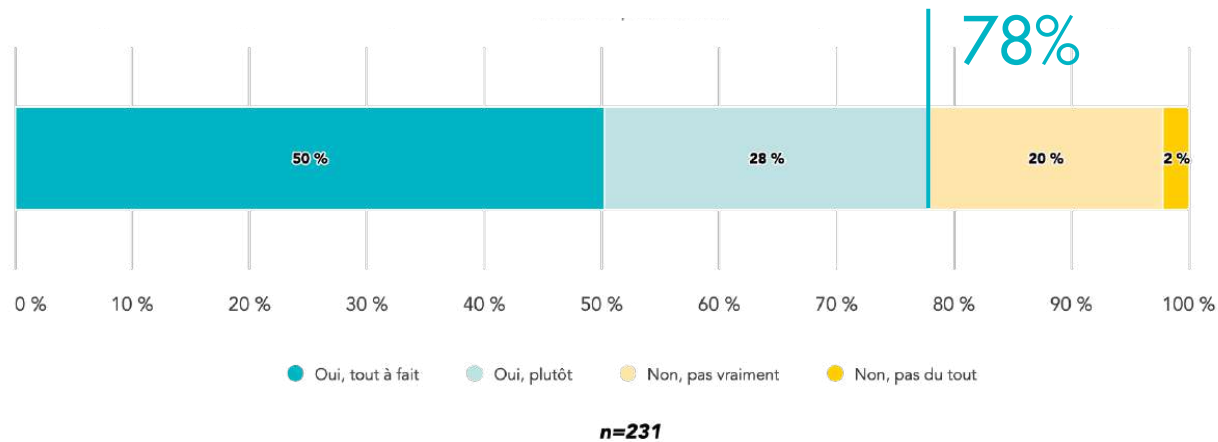
“ Pour la dernière période, on va faire des affichages sur nos super-pouvoirs, des ateliers de coopération en EPS et on prendra un temps par semaine pour chacun se féliciter, remarquer nos progrès.

Enseignante à Paris (CM1, REP)



78% des enseignants encouragent davantage leurs élèves à persévérer depuis « Le Sens de l'Ecole »

Que pensez-vous des phrases suivantes : « Depuis Le Sens de l'École, ... » J'encourage davantage mes élèves à persévérer



Ce qu'en disent les enseignants

“ Quand je vois les élèves se décourager, je peux désormais utiliser davantage la notion de super-pouvoir et des connexions dans le cerveau qui se font plus rapidement quand on s'entraîne, afin de les remotiver. Et ça fonctionne généralement.

Enseignante à Bondy (CM1/CM2, REP)

5

BILAN



Satisfaction des différents répondants

Enseignements clés





Au global, 88% des élèves (primaire et collège) ont aimé les ateliers « Le Sens de l'Ecole »

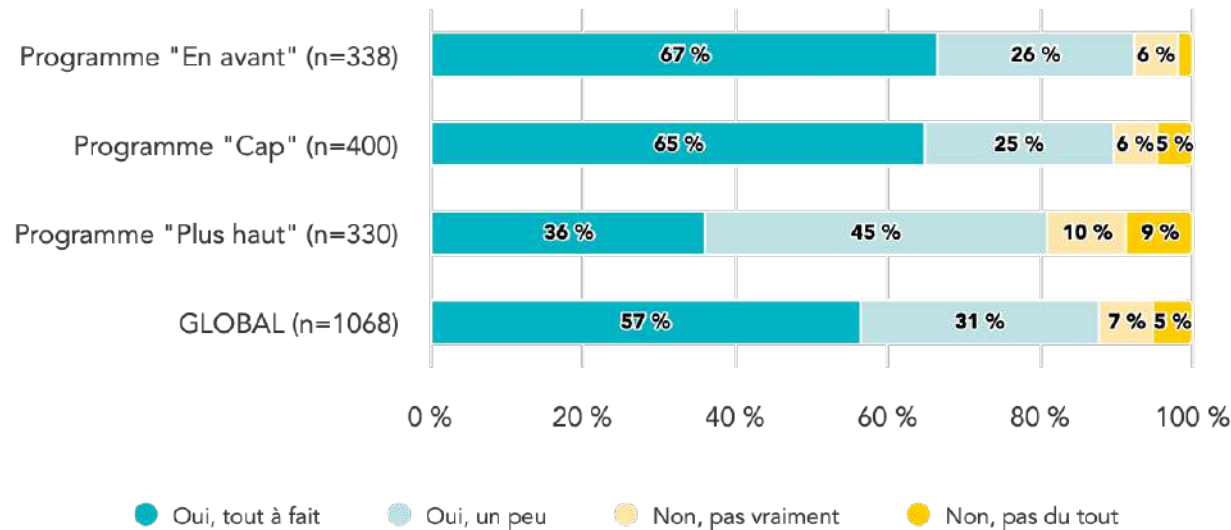
90% des élèves de primaire ont aimé les ateliers « Le Sens de l'Ecole »

81% des élèves de 6^e ont aimé les ateliers « Le Sens de l'Ecole »

Comparaison entre les parcours :



Est-ce que tu as aimé les ateliers Le Sens de l'Ecole ?



Pour rappel :
 En 2023-2024 : le parcours En Avant a été déployé et évalué
 En 2024-2025 : le parcours Cap a été déployé et évalué pour les élèves du primaire et le parcours Plus Haut pour les élèves de 6^e



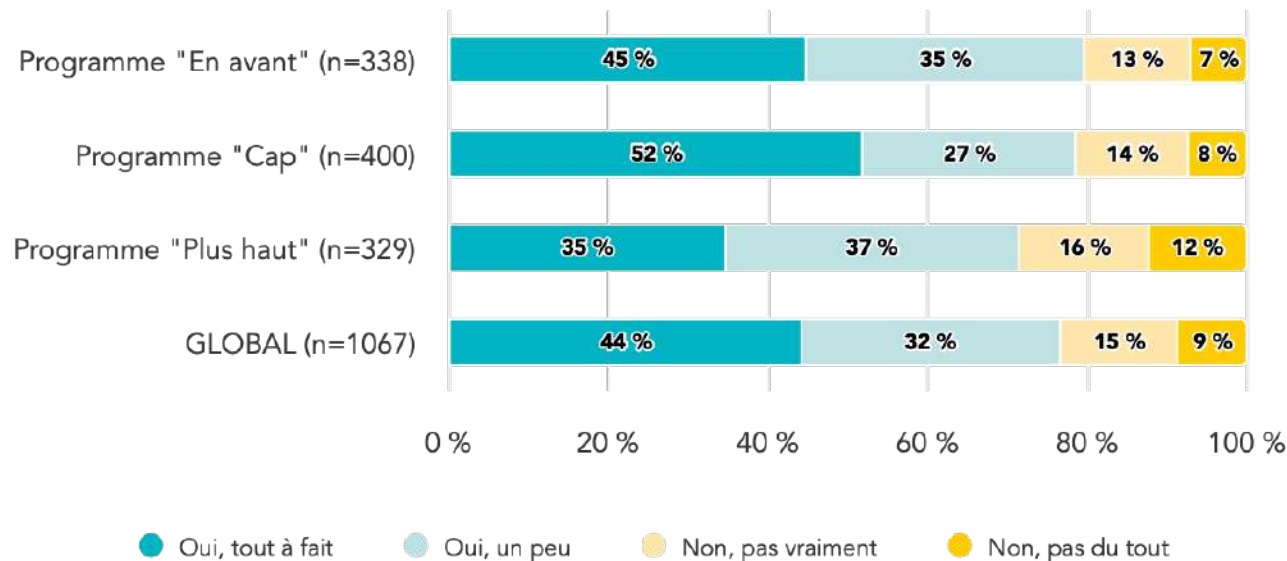
Au global, 76% des élèves (primaire et collège) pensent qu'il est important de faire les ateliers « Le Sens de l'Ecole »

79% des élèves de primaire pensent qu'il est important de faire ces ateliers

72% des élèves de 6^e pensent qu'il est important de faire ces ateliers

Comparaison entre les parcours :

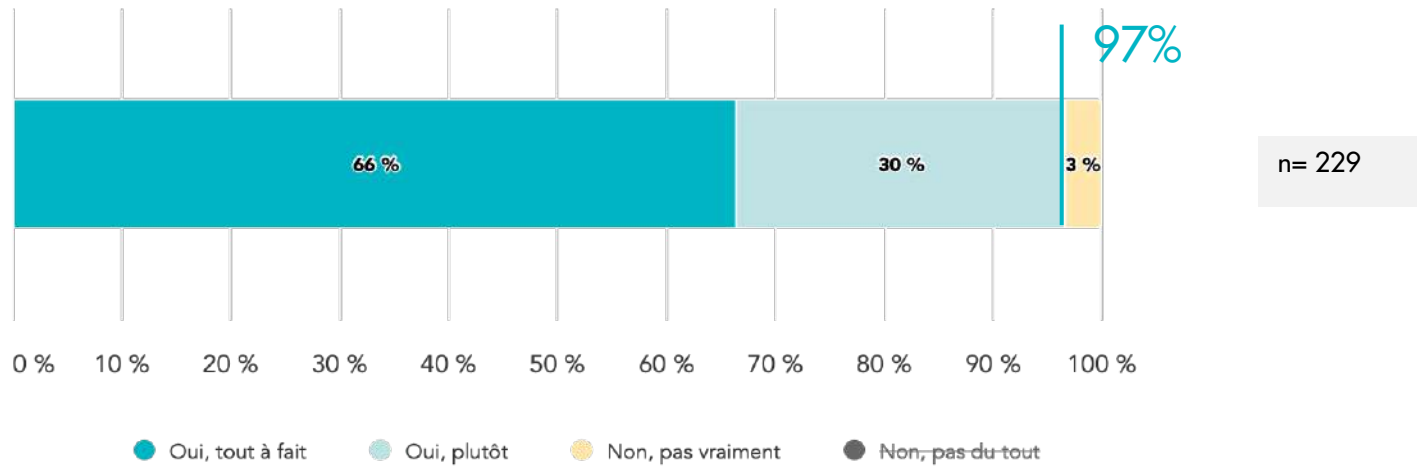
Est-ce que tu penses que c'est important de faire ces ateliers ?



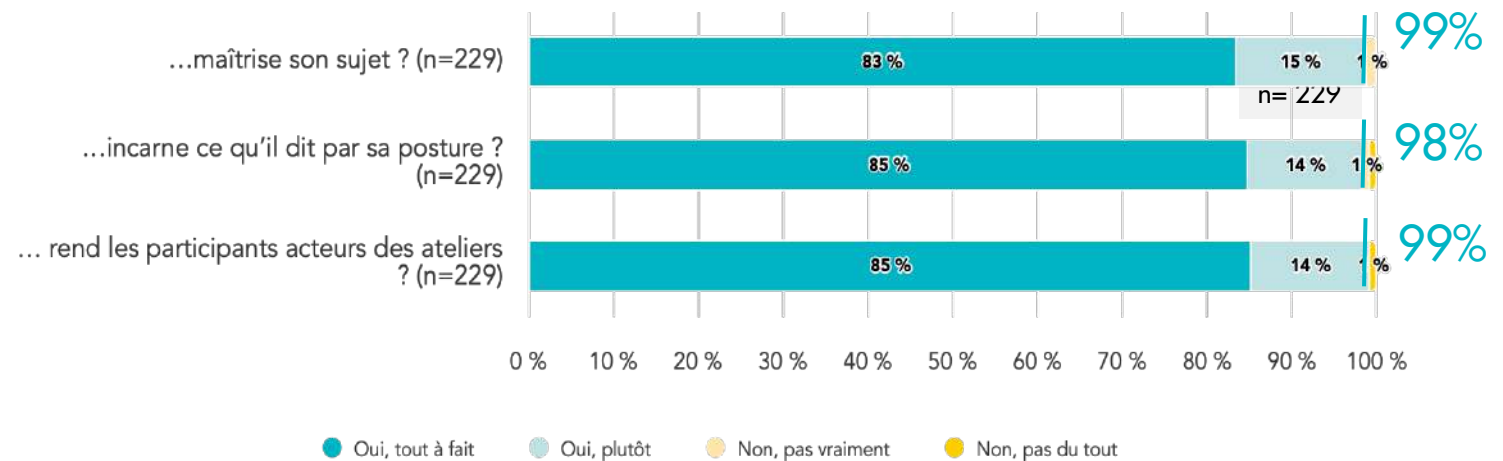


97% des enseignants de primaire sont satisfaits du programme

Au global, êtes-vous satisfait du Sens de l'École ?



Pensez-vous que l'intervenant...





L'ensemble des enseignants sont convaincus du bien-fondé du programme

93% des enseignants pensent que ces ateliers sont importants dans le parcours scolaire d'un élève

98% des enseignants pensent que le programme va dans le sens de leur mission d'enseignant

L'ensemble des enseignants souhaitent reconduire ou recommander le programme

92% des enseignants de primaire souhaiteraient reconduire le programme l'année prochaine

Net Promoter Score = **63** (70% promoteurs – 7% détracteurs)



Effets sur les élèves (moyenne des 3 programmes) : les enseignements clés

Cette étude d'impact démontre des effets marqués ou très marqués sur l'ensemble des indicateurs, notamment les effets suivants :

96% des élèves ont pris conscience de l'importance de s'écouter et de se respecter en classe

90% des élèves ont pris conscience que tout le monde peut développer son intelligence (muscler son cerveau)

89% des élèves ont un rapport constructif à l'erreur

86% des élèves sont plus persévérants malgré les difficultés

87% des élèves pensent qu'ils ont de la chance d'aller à l'école

91% des élèves ont une vision plus positive sur l'école : ils voient l'école comme une opportunité

Ainsi, cette étude confirme que les parcours d'ateliers proposés par l'association Le Sens de l'Ecole favorisent l'accrochage scolaire des élèves.



Effets sur les élèves (sur la globalité des 3 programmes) : les enseignements clés

Sur l'ensemble des 3 programmes, les effets sont assez comparables entre les filles et les garçons.



Au sein de ces programmes, les effets sont souvent plus marqués sur les catégories d'élèves suivantes :

- les élèves de CE2
- les élèves en REP+



Ils sont souvent moins marqués sur les catégories d'élèves suivantes :

- les élèves en Non REP (mais QPV et assimilés)
- les élèves de CM2 ayant déjà participé au programme. Il est possible que cela soit dû au fait que les effets attendus sont déjà acquis par les élèves et qu'ils n'ont pas toujours conscience qu'ils sont attribuables aux ateliers Le Sens de l'Ecole.



En comparaison des 2 programmes primaire, le programme « Plus Haut » à destination des élèves de 6^e a des effets :



- moins marqués sur la catégorie d'effets « sens de l'école » et pour l'indicateur « s'entraider et s'encourager »
- plus marqués pour l'effet « rapport constructif à l'erreur »
- similaires pour les autres effets

Ces écarts ne sont probablement pas attribuables à une efficacité moins marquée du programme Plus Haut par rapport aux 2 programmes primaire. Il est plus vraisemblable qu'ils soient dus au fait que :

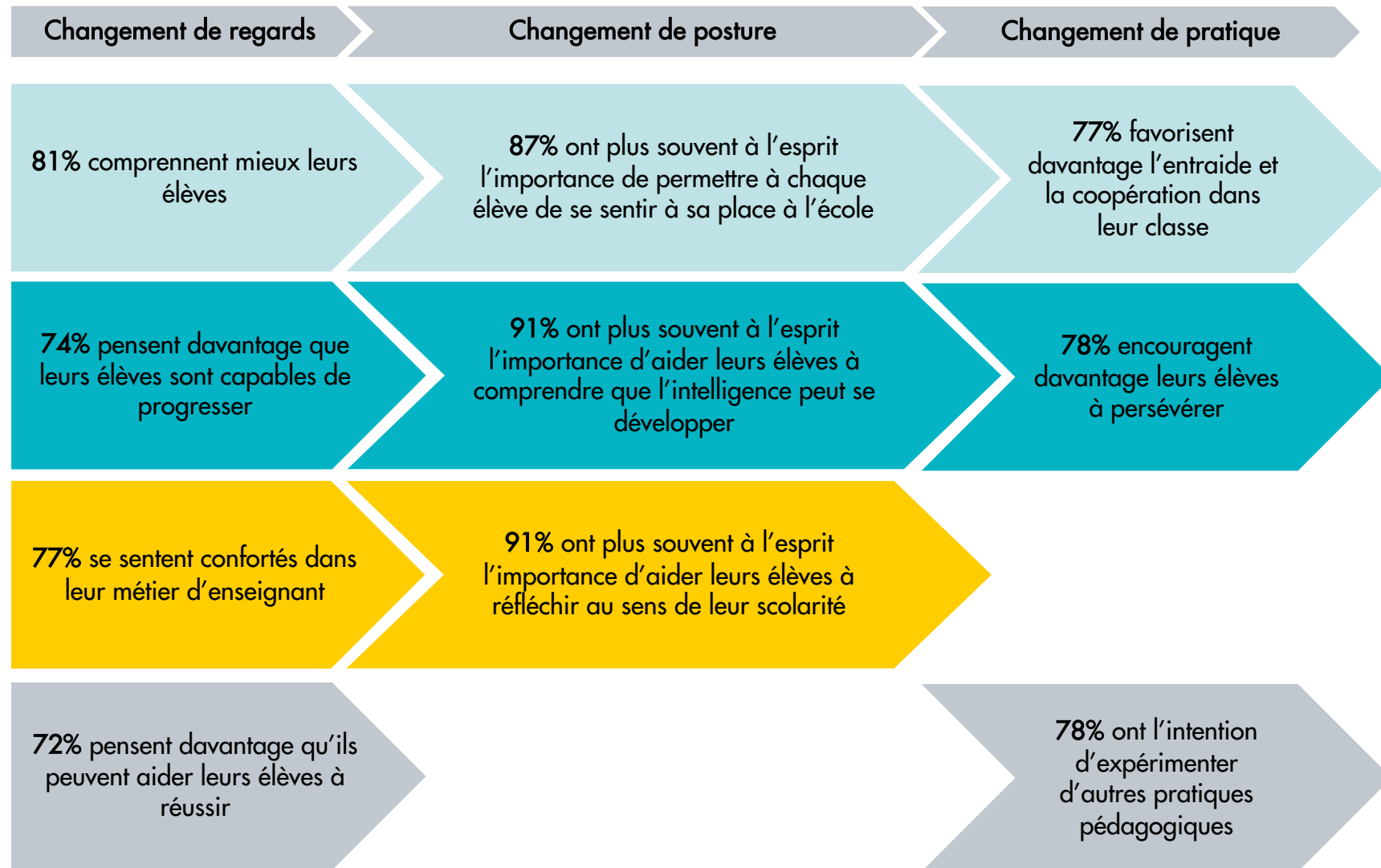
- les représentations sur lesquelles le programme cherche à agir sont plus ancrées en 6^e
- le contexte autour de l'élève est souvent plus complexe au collège qu'en primaire.

Ainsi, le moindre effet « s'entraider et s'encourager » est peut-être lié au climat scolaire global.

A l'inverse, l'effet plus net « Rapport constructif à l'erreur » est peut-être lié au fait que la peur de l'échec est plus présente en 6^e et que le programme a donc un effet d'autant plus bénéfique.



Corrélation des effets sur les enseignants





Effets sur les enseignants : les enseignements clés

Les effets sur les enseignants sont globalement marqués sur l'ensemble des catégories.

« Changements de regards / représentations »

Cette catégorie est celle qui a les effets les moins marqués.

Il est probable (et attendu) qu'une partie des enseignants n'aient pas eu besoin de ces changements de regards, étant déjà bien ajustés dans leur métier d'enseignant et leurs relations avec leurs élèves.

« Changements de posture »

Cette catégorie est celle qui a les effets les plus marqués.

La grande majorité des enseignants a pris conscience de l'importance de favoriser des leviers d'accrochage scolaire au quotidien dans leur classe.

« Changements de pratique »

Cette catégorie a des effets moins marqués que la précédente.

Les prises de conscience déclenchent dans la grande majorité des cas de nouveaux gestes professionnels qui sont corrélés.

Il est possible que d'autres changements de pratique se mettent en place sur le plus long terme.

Ces changements en profondeur permettent de poser l'hypothèse d'une durabilité voire d'un renforcement dans le temps des effets des parcours d'ateliers sur les enseignants.

L'ensemble des effets sur les enseignants permet de poser l'hypothèse d'un renforcement dans le temps des effets des parcours d'ateliers sur les élèves.



Effets sur les enseignants : les enseignements clés par catégorie

- +** Les catégories d'enseignants qui sont les plus concernés par ces effets sont :
- Les enseignants de moins de 5 ans d'expérience (8 effets sur 10)
 - Au sein de cette catégorie, en particulier, le sous-ensemble des contractuels (même si le sous-groupe ne comporte pas suffisamment d'individus pour être statistiquement recevable)
 - Les enseignants qui ont par ailleurs participé à une formation Le Sens de l'Ecole (6 effets sur 10)
 - Les enseignants en REP+ (4 effets sur 10)
 - Les enseignants ayant des CE2 (CE2, double niveau CE2-CM1 et CE2-CM2) (3 effets sur 10)

Les ateliers sont donc plus bénéfiques pour les enseignants ayant besoin de soutien dans leurs gestes professionnels (jeunes enseignants et enseignants en contexte complexe).

Les effets des ateliers et des formations complémentaires semblent par ailleurs se renforcer mutuellement.

- Les catégories d'enseignants qui sont les moins concernés par ces effets :
- Les enseignants de double niveau CM1-CM2 (7 effets sur 10)
 - Les enseignants ayant déjà bénéficié de parcours d'ateliers Le Sens de l'Ecole (3 effets sur 10)
 - Les enseignants ayant plus de 15 ans d'expérience (3 effets sur 10)

Les ateliers semblent moins bénéfiques pour les enseignants ayant moins besoin de soutien dans leurs gestes professionnels (enseignants expérimentés).

Pour les enseignants ayant déjà bénéficié de parcours, il est possible que les effets attendus sont déjà acquis sans qu'ils aient toujours conscience qu'ils sont attribuables aux ateliers Le Sens de l'Ecole.

